



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Rapporto di Riesame Ciclico 2022

Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica

Rapporto di Riesame Ciclico 2022

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica

Classe: LM-32 Ingegneria informatica

Sede: Modena

Altre eventuali indicazioni utili: Nessuna

Primo anno accademico di attivazione: 2009/10

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Francesco Guerra (Presidente/Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Meryem Ennadi (Rappresentante degli Studenti)

Leonardo Bertolin (Rappresentante degli Studenti)

Altri componenti

Prof. Costantino Grana (Presidente uscente del CdS)

Prof. Riccardo Lancellotti (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 5/12/2022

Rapporto conforme all'Allegato 6.2 delle Linee guida per l'accREDITAMENTO periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari - ANVUR - 05.05.2017

1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

1-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

La struttura della laurea magistrale è stata notevolmente rivista. Nello specifico i curriculum sono stati modificati come segue

- AA 2017/18 [data engineering and analytics](#) - [intelligent cyber systems](#) - [industry and automotive](#)
- AA 2019/20 [data engineering and analytics](#) - [cyber systems](#) - [artificial intelligence engineering](#)
- AA 2022/23: artificial intelligence engineering - applications - [cloud and cybersecurity](#) - [data engineering and analytics](#) - [artificial intelligence engineering - large scale](#)

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora valide. Si ritengono ancora soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo scientifico e tecnologico dei settori di riferimento. Sono state identificate e consultate direttamente le principali parti interessate ai profili professionali in uscita (i.e., aziende del territorio), tramite il Comitato di Indirizzo del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica. Questo è composto da esponenti di aziende e di associazioni del territorio oltre che da docenti del CdS. Tale comitato viene consultato periodicamente per consentire al Consiglio di mantenere uno stretto contatto con il mondo del lavoro e recepirne le esigenze in termini di profili professionali. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS e sono tuttora valide soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati.

Gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità, e competenze trasversali sono coerenti con i profili attesi in uscita. I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati tengono conto delle diverse possibilità lavorative di laureati in ambito ICT.

Il numero di persone formato grazie alle competenze del CdS è al momento insufficiente a rispondere alla richiesta del mercato. Durante le riunioni del comitato di indirizzo, le aziende lamentano spesso la difficoltà di avvicinare i laureati, perché già impegnati già prima del conseguimento del titolo di laurea magistrale laurea in attività lavorative.

L'offerta formativa è certamente adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed aggiornata annualmente nei suoi contenuti dai docenti, tutti impegnati anche in attività di ricerca che hanno ricadute evidenti sui contenuti degli insegnamenti. A testimonianza dello sforzo speso nella direzione di mantenere il corso aggiornato, il CdS ha rivisto la struttura dei propri insegnamenti e dei propri curriculum diverse volte negli anni.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Poiché non si sono evidenziati particolari aspetti critici, non è necessario prevedere alcuna azione.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

A partire dall'ultimo RRC, il corso ha integrato nelle proprie best practices le indicazioni della commissione qualità. In particolare

- Discussione periodica dei questionari per la raccolta delle opinioni degli studenti (OPIS)
- Verifica periodica della completezza delle informazioni sui corsi di studio a cura del rappresentante del CdS nella commissione AQ

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Orientamento e tutorato

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS. In particolare vengono proposte agli studenti le attività reperibili sul sito di Unimore: <http://www.orientamento.unimore.it>.

Sul sito è prevista una pagina dedicata con gli incontri di orientamento per l'anno accademico in corso e quelle precedenti <http://www.ingmo.unimore.it/site/home/servizi-studenti/futuro-studente.html>.

Inoltre è disponibile uno specifico strumento software per supportare le attività di tutorato e questo è stato adottato dall'intero Ateneo come modello e strumento per tutti i Corsi di Studio dell'Università. Questo software è disponibile via web a supporto delle "LINEE GUIDA IN MATERIA DI TUTORATO PER RIDURRE IL FENOMENO DELL'ABBANDONO AL PRIMO ANNO". Il software consente l'accesso ai dati di ogni coorte di studenti del CdS e, per ogni coorte, ai dati di ogni studente. È possibile selezionare manualmente ogni studente, ma in più il sistema permette di selezionare in base al numero di CFU o rispetto ad altri criteri definiti dai singoli CdS.

Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. Il CdS partecipa alle attività di Ateneo dedicate all'accompagnamento al lavoro come reperibili sui siti di Unimore. Il CdS svolge le seguenti attività dedicate all'accompagnamento al lavoro:

- front office in orario di ricevimento reperibile sul sito del Dipartimento e/o di Ateneo attraverso l'ufficio Stage;
- attivazione di tirocini curriculari di formazione ed orientamento post laurea come primo ingresso nel mondo del lavoro;
- disponibilità ad organizzare incontri in aula e seminari là dove esplicitamente richiesto dalle aziende e concordato con i docenti;
- pubblicizzazione di bandi, borse, corsi e selezioni provenienti dalle aziende.

Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili (voto di laurea maggiore o uguale a 85/100) e i requisiti curriculari per l'accesso sono verificati dalla apposita commissione che tempestivamente verifica le carenze e in taluni casi richiede verifiche supplementari che vengono svolte dai docenti del CCdS, per accertare l'adeguatezza della preparazione dei candidati.

Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente. Ai futuri Ingegneri Informatici viene richiesta infatti capacità di raccogliere e interpretare dati, essendo in grado di derivarne giudizi autonomi e di comprendere l'impatto delle soluzioni ingegneristiche nel contesto sociale e fisico-ambientale.

Il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica si pone l'obiettivo di fornire allo studente gli opportuni strumenti metodologici ed operativi per consentirgli di affrontare, con autonomia e obiettività di giudizio, i problemi tipici della progettazione e produzione di applicazioni software, e dell'elaborazione di informazioni digitali. La verifica dei risultati attesi sopra indicati viene condotta sia nei singoli insegnamenti e, in particolare, in quelli del settore dei sistemi per l'elaborazione dell'informazione (ING-INF/05), che prevedono tutti attività di laboratorio, e nello svolgimento di un tirocinio o di una attività progettuale. Sono inoltre presenti iniziative di supporto per gli studenti diversamente abili e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, grazie al supporto dell'Ufficio Accoglienza Studenti Disabili e con DSA: <http://www.unimore.it/servizistudenti/disabili.html>.

Internazionalizzazione della didattica

Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. Il CdS partecipa alle attività di Ateneo dedicate all'assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti come reperibili sui seguenti siti di Unimore:

- <http://www.orientamento.unimore.it>
- <http://www.unimore.it/servizistudenti/mobilita.html>

Svolge inoltre le seguenti attività per la mobilità internazionale degli studenti:

- gestione di attività di tirocinio presso aziende e sedi universitarie straniere: contatti e gestione della documentazione;

- aiuto nella compilazione della documentazione in lingua e di eventuale documentazione extra richiesta dall'estero.

Il Corso di Laurea Magistrale ha affidato ad un docente il ruolo di referente ERASMUS+ per aiutare gli studenti nella identificazione delle corrispondenze fra i contenuti di esami sostenibili all'estero e i contenuti degli esami locali e, in caso di assenza di corrispondenza, nella indicazione se e come tali esami possano essere inseriti nel proprio piano degli studi.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Questo viene verificato annualmente. Tale meccanismo si concretizza sia in fase di aggiornamento del programma dei corsi, quando i programmi e i requisiti di ciascun corso sono discussi, sia su base annuale con controlli a campione sulla compilazione delle schede degli insegnamenti (a cura della commissione AQ). La presentazione dei requisiti agli studenti è demandata ai docenti nella presentazione dei corsi e alla schede degli insegnamenti.

Inoltre, uno specifico processo gestito dalla commissione AQ ha lo scopo di verificare periodicamente che le informazioni rilevanti sulle modalità di verifica dell'apprendimento siano disponibili nelle pagine dei corsi (le informazioni vengono inserite dai docenti su esse3).

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti. Tale aspetto viene anche validato mediante i questionari per le opinioni degli studenti (OPIS)

2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Poiché non si sono evidenziati particolari aspetti critici, non è necessario prevedere alcuna azione.

3 – RISORSE DEL CDS

3-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Non sono intervenute modifiche sostanziali dall'ultimo riesame

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dotazione e qualificazione del personale docente

Dei docenti di riferimento, tutti risultano afferenti a settori caratterizzanti (come testimoniato dall'iC08). Tutti i docenti risultano attivi dal punto di vista scientifico. Dai CV dei docenti risulta un'ottima competenza relativamente ai contenuti insegnati, come anche mostrato all'indicatore iC09 sulla qualità della ricerca dei docenti.

L'unica attività di supporto alla didattica al momento prevista è un corso di inglese erogato dal CLA per i docenti dei corsi universitari erogati in tale lingua. Non risultano altre attività di supporto all'insegnamento, sia in modalità tradizionale sia relativamente alle modalità di fruizione di corsi a distanza.

Il Rapporto studenti regolari/docenti è inferiore alla media nazionale e garantisce una eccellente qualità dell'esperienza di insegnamento (iC05).

Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

A livello di dipartimento, si segnala la presenza di due amministrativi responsabili in ESSE3 delle offerte formative (facente parte del coordinatore didattico), che risultano quindi sovraccarico di lavoro e punto critico (in caso di assenza non c'è un sostituto). A livello di Ateneo, è presente l'Ufficio Ordinamenti didattici, sempre disponibile per chiarimenti, ma che non può offrire supporto pratico nell'inserimento di dati di competenza del singolo corso di studi.

Il lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo è programmato in modo coerente con l'offerta formativa del CdS, anche se il personale stesso risulta quantitativamente sottodimensionato rispetto al lavoro da svolgere.

Le strutture in termini di aule risultano adeguate, vista la numerosità del corso di studio. Tuttavia, vista la presenza di numerosi curriculum, gli incastri per evitare sovrapposizioni tra gli insegnamenti sono spesso difficili, portando a un orario delle lezioni non sempre ideale.

Il periodo di lezioni a distanza, durante la pandemia, ha modificato in modo importante le modalità della didattica. Trasmettere in streaming le lezioni e registrarle per una fruizione futura è una tendenza ormai consolidata. Non sono ancora chiari gli impatti di tale pratica sulla preparazione degli studenti e tale elemento sarà monitorato nei prossimi anni.

La disponibilità di laboratori informatici, vitali per il CdS, è inadeguata dato che è di fatto un unico laboratorio (medio) che il CdS può utilizzare che è condiviso con gli altri CdS del Dipartimento. Solo di recente sono state predisposte 4 aule attrezzate che possono ospitare attività laboratoriali, facendo riferimento anche a risorse cloud-based per la virtualizzazione dei PC da usare in laboratorio. L'auspicio è che la predisposizione di un maggior numero di aule attrezzate (anche attraverso la sola fornitura di prese elettriche per l'alimentazione dei dispositivi personali degli studenti) possa migliorare nel futuro.

Esiste una buona biblioteca universitaria (la BSI) fruibile dagli studenti.

3-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Poiché non si sono evidenziati particolari aspetti critici, non è necessario prevedere alcuna azione.

4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

L'evoluzione delle procedure di monitoraggio e revisione negli anni sono state implementate in modo più solido e coerente con il passare degli anni. Si ricorda come la revisione del CdS abbia portato a una significativa e periodica revisione della struttura del CdS. Nello specifico i curriculum sono stati modificati come segue:

- AA 2017/18 [data engineering and analytics](#) - [intelligent cyber systems](#) - [industry and automotive](#)
- AA 2019/20 [data engineering and analytics](#) - [cyber systems](#) - [artificial intelligence engineering](#)
- AA 2022/23: artificial intelligence engineering - applications - [cloud and cybersecurity](#) - [data engineering and analytics](#) - [artificial intelligence engineering - large scale](#)

4-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Contributo dei docenti e degli studenti

Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

Durante le riunioni del Consiglio dei Corsi di Studio, vengono analizzati i problemi rilevati e studiate le loro cause. Tutti gli interventi vengono discussi in consiglio, verbalizzati e pubblicati sulla intranet di Dipartimento. Inoltre docenti, studenti, e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento, utilizzando un'apposita mailing list. Inoltre, per gli studenti è previsto uno specifico punto all'ordine del giorno di ogni consiglio portare segnalazioni o problematiche.

Grande sforzo è stato profuso per garantire la presenza di rappresentanti degli studenti. In assenza di tali rappresentanti, il presidente del CdS ha sopperito a tale mancanza raccogliendo segnalazioni mediante mail e riportandole in consiglio.

Con cadenza semestrale, vengono analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti ottenuta tramite i questionari per la rilevazione degli OPIS che vengono proposti agli studenti alla fine di ogni semestre. Per incentivare la compilazione, l'accesso al primo appello è vincolata alla compilazione del questionario. Lo schema del questionario e gli indici di valutazione sono forniti dall'Ateneo, tramite applicazione web, in accordo con il manuale di Assicurazione della Qualità di Ateneo.

Per le opinioni dei laureandi, non è prevista alcuna raccolta dati, mentre per le opinioni dei laureati, vengono analizzate con cadenza annuale in sede di compilazione e redazione del Rapporto Annuale di Riesame, sulla base dei dati forniti dalle rilevazioni di AlmaLaurea. Alle considerazioni complessive della Commissione Paritetica Docenti Studenti e degli altri organi di Assicurazione della Qualità sono accordati credito e visibilità. Le osservazioni della commissione sono recepite annualmente e i risultati delle osservazioni sono riportati nella Relazione Annuale di Monitoraggio per l'Assicurazione della Qualità (RAMAQ).

Il CdS non dispone di procedure formalizzate o di moduli standard per la gestione di eventuali reclami degli studenti, ma prevede uno spazio apposito, come descritto precedentemente, per consentirne una ampia discussione in sede di Consiglio.

Coinvolgimento degli interlocutori esterni

In funzione delle esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi, si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate sia in fase di programmazione del Corso di Studio, sia con nuovi interlocutori, tramite il Comitato di Indirizzo del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica. Questo è composto da esponenti di aziende e di associazioni del territorio oltre che da docenti del Consiglio di Corso di Studi. Tale comitato viene consultato periodicamente per consentire al Consiglio di mantenere uno stretto contatto con il mondo del lavoro e recepirne le esigenze in termini di profili professionali. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione ogni volta che si è valutato un aggiornamento del CdS soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati. Le modalità di interazione in itinere sono state coerenti con il carattere scientifico e professionale, con gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi.

Gli esiti occupazionali dei laureati sono soddisfacenti e il CdS non ha ritenuto opportuno aumentare il numero di interlocutori esterni al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati. Si rileva come le imprese del comitato di indirizzo segnalino che il numero dei laureati è ancora ampiamente inferiore alle necessità del mercato del lavoro.

Interventi di revisione dei percorsi formativi

Il Corso di Studio garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e consideri i trend e le tecnologie più avanzate grazie alla responsabilizzazione dei docenti ed alla discussione comune. L'offerta formativa è aggiornata annualmente nei suoi contenuti dai docenti, tutti impegnati anche in attività di ricerca che hanno ricadute evidenti sugli insegnamenti. Con cadenza annuale in sede di compilazione e redazione della SUA e della RAMAQ, sulla base dei dati forniti dalle rilevazioni di AlmaLaurea vengono analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali a breve, medio e lungo termine dei laureati del Corso di Studio in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale e regionale. Si rimanda agli specifici documenti per un'analisi dettagliata. Le

proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto vengono discusse in Consiglio di Corso di Studi, e, una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità, vengono implementate e, successivamente, gli interventi promossi sono monitorati per valutarne adeguatamente l'efficacia. I risultati delle valutazioni sono sempre riferiti collegialmente nel Consiglio di Corso di Studi.

4-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Poiché non si sono evidenziati particolari aspetti critici, non è necessario prevedere alcuna azione.

5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

5-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Non si evidenziano modifiche sostanziali

5-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Allo scopo di indurre nel Consiglio di Corso di Studi una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici, vengono analizzati gli indicatori delle schede di monitoraggio annuale, con particolare riferimento al 2/7/2022.

Immatricolazioni

Le immatricolazioni mostrano un andamento soddisfacente:

- Cala leggermente l'iC00a (Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)) ed è superiore alla media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.
- Aumenta leggermente l'iC00c (Se LM, Iscritti per la prima volta a LM) ed è superiore alla media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.
- Aumenta l'iC00d (Iscritti (L; LMCU; LM)) ed è superiore alla media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.
- Aumenta leggermente l'iC00e (Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)) ed è superiore alla media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.
- Aumenta leggermente l'iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)) ed è superiore alla media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.
- Aumenta l'iC00g (laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*) ed è superiore alla media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.
- Aumenta l'iC00h (laureati (L; LM; LMCU)) ed è superiore alla media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.

Risulta tuttavia bassa l'attrattività da altri atenei:

- Cala l'iC04 (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*) ed è inferiore alla media dell'area geografica e inferiore a quella nazionale.

Didattica

Leggermente in calo la prestazione degli studenti:

- Cala leggermente l'iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**) ed è leggermente superiore alla media dell'area geografica e leggermente inferiore a quella nazionale.
- Cala leggermente l'iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**) ed è leggermente superiore alla media dell'area geografica e leggermente superiore a quella nazionale.
- Cala leggermente l'iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**) ed è leggermente superiore alla media dell'area geografica e leggermente superiore a quella nazionale.
- Cala leggermente l'iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **) ed è leggermente superiore alla media dell'area geografica e leggermente superiore a quella nazionale.
- Cala leggermente l'iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**) ed è leggermente superiore alla media dell'area geografica e leggermente inferiore a quella nazionale.
- Cala leggermente l'iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **) ed è leggermente superiore alla media dell'area geografica e leggermente inferiore a quella nazionale.
- Aumenta leggermente l'iC17 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**) ed è leggermente superiore alla media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.

Corpo Docente

Le nuove assunzioni migliorano il rapporto docenti/studenti

- Cala leggermente l'iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b*)) ed è superiore alla media dell'area geografica e leggermente inferiore a quella nazionale.

- Cala leggermente l'iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) ed è superiore alla media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.
- Cala leggermente l'iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) ed è leggermente superiore alla media dell'area geografica e leggermente superiore a quella nazionale.
- Cala leggermente l'iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) ed è superiore alla media dell'area geografica e leggermente superiore a quella nazionale.

Ottima la preparazione e coerenza del corpo docente:

- Aumenta leggermente l'iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) ed è superiore alla media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.
- Aumenta leggermente l'iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)) ed è superiore alla media dell'area geografica e superiore a quella nazionale.

Occupazione

Gli indicatori relativi all'occupazione mostrano un valore costante intorno al 95%/96% nell'ultimo quadriennio

- Aumenta leggermente l'iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.))
- Aumenta leggermente l'iC07BIS (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.))
- Aumenta leggermente l'iC07TER (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto)

Internazionalizzazione

Risulta limitata la prestazione del CdS in ambito di internazionalizzazione

- Cala l'iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*) ed è inferiore alla media dell'area geografica e inferiore a quella nazionale.
- Aumenta l'iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*) ed è inferiore alla media dell'area geografica e inferiore a quella nazionale.

Aspetto critico individuato n. 2022-5-1:

Scarsa internazionalizzazione del corso

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inefficienza dell'offerta Erasmus

5-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2021-5-1:

Rimuovere problemi che possono limitare l'internazionalizzazione del CdS

Aspetto critico individuato:

Scarsa internazionalizzazione del corso

Azioni da intraprendere:

Revisione delle convenzioni erasmus

Modalità di attuazione dell'azione:

Analisi dell'offerta erasmus, verifica dei corsi disponibili e valutazione della loro compatibilità con il piano di studi dei nostri studenti

Risorse eventuali:

Impegno di un docente per portare avanti tale analisi

Scadenza prevista:

Fine 2023

Responsabilità:

Responsabile Erasmus o delegato

Risultati attesi:

Ridurre in modo significativo situazioni in cui gli studenti non riescono a definire un Learning Agreement e devono rinunciare a partire a causa di questo