

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria del Veicolo
Città	MODENA
Codicione	0360107303400003
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	55	53	49	49

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>201</b>	74,0	75,6	79,0

	LMCU; LM)	2019	<b>174</b>	93,0	80,8	80,6
		2020	<b>209</b>	80,0	86,8	75,7
		2021	<b>229</b>	75,3	82,1	67,9
		2022	<b>228</b>	66,0	73,1	61,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>169</b>	71,7	63,9	70,6
		2019	<b>155</b>	89,0	70,7	73,7
		2020	<b>196</b>	74,0	74,5	66,5
		2021	<b>206</b>	69,0	69,5	59,8
		2022	<b>202</b>	61,0	63,5	55,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>577</b>	153,3	191,3	214,1
		2019	<b>554</b>	197,3	205,1	221,4
		2020	<b>581</b>	212,3	222,8	211,3
		2021	<b>647</b>	210,3	230,8	198,4
		2022	<b>687</b>	186,3	220,1	187,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>356</b>	122,0	137,2	150,4
		2019	<b>346</b>	166,3	152,8	158,2
		2020	<b>370</b>	170,7	165,8	151,1
		2021	<b>424</b>	151,0	165,3	137,6
		2022	<b>442</b>	139,3	150,9	125,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>331</b>	113,0	119,3	136,6
		2019	<b>331</b>	159,7	135,5	144,7
		2020	<b>357</b>	166,0	147,5	137,1
		2021	<b>406</b>	143,7	146,4	124,9
		2022	<b>420</b>	132,0	133,7	114,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>21</b>	20,5	23,0	26,5
		2019	<b>29</b>	24,0	25,3	27,0
		2020	<b>32</b>	20,0	27,7	29,0
		2021	<b>42</b>	48,3	33,5	33,7
		2022	<b>22</b>	55,0	33,6	31,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>125</b>	44,0	49,1	60,2
		2019	<b>159</b>	45,7	58,7	63,6
		2020	<b>144</b>	35,0	56,5	64,6
		2021	<b>159</b>	72,7	68,2	70,9
		2022	<b>134</b>	81,3	66,8	63,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	71	356	<b>19,9%</b>	71,3	122,0	58,5%	71,5	137,2	52,1%	76,6	150,4	50,9%
		2019	95	346	<b>27,5%</b>	83,7	166,3	50,3%	81,9	152,8	53,6%	82,0	158,2	51,8%
		2020	78	370	<b>21,1%</b>	90,0	170,7	52,7%	79,7	165,8	48,1%	71,6	151,1	47,4%
		2021	125	424	<b>29,5%</b>	87,3	151,0	57,8%	80,5	165,3	48,7%	63,7	137,6	46,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	21	125	<b>16,8%</b>	20,5	44,0	46,6%	23,0	49,1	46,9%	26,5	60,2	44,1%
		2019	29	159	<b>18,2%</b>	24,0	45,7	52,6%	25,3	58,7	43,1%	27,0	63,6	42,5%
		2020	32	144	<b>22,2%</b>	20,0	35,0	57,1%	27,7	56,5	49,1%	29,0	64,6	45,0%
		2021	42	159	<b>26,4%</b>	48,3	72,7	66,5%	33,5	68,2	49,2%	33,7	70,9	47,6%
		2022	22	134	<b>16,4%</b>	55,0	81,3	67,6%	33,6	66,8	50,3%	31,4	63,9	49,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	83	125	<b>66,4%</b>	39,5	44,0	89,8%	42,1	49,1	85,9%	50,0	60,2	83,1%
		2019	110	159	<b>69,2%</b>	40,7	45,7	89,1%	50,8	58,7	86,5%	53,7	63,6	84,4%
		2020	101	144	<b>70,1%</b>	31,0	35,0	88,6%	48,3	56,5	85,4%	52,8	64,6	81,7%
		2021	115	159	<b>72,3%</b>	68,3	72,7	94,0%	60,5	68,2	88,7%	60,3	70,9	85,1%
		2022	100	134	<b>74,6%</b>	77,7	81,3	95,5%	59,5	66,8	89,0%	53,8	63,9	84,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	157	201	<b>78,1%</b>	45,3	74,0	61,3%	30,6	75,6	40,5%	20,4	79,0	25,8%
		2019	142	174	<b>81,6%</b>	55,0	93,0	59,1%	31,3	80,8	38,7%	19,8	80,6	24,5%
		2020	146	209	<b>69,9%</b>	42,7	80,0	53,3%	31,7	86,8	36,6%	17,5	75,7	23,1%
		2021	177	229	<b>77,3%</b>	43,7	75,3	58,0%	35,9	82,1	43,7%	19,7	67,9	29,0%
		2022	155	228	<b>68,0%</b>	35,0	66,0	53,0%	29,9	73,1	41,0%	17,6	61,4	28,6%







iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	95	112	<b>84,8%</b>	34,5	40,0	86,3%	41,6	49,3	84,5%	43,5	56,1	77,5%
		2019	112	139	<b>80,6%</b>	37,7	43,3	86,9%	46,3	54,5	85,0%	48,2	61,2	78,7%
		2020	94	120	<b>78,3%</b>	20,0	28,7	69,8%	40,5	51,9	78,1%	47,6	61,8	77,0%
		2021	99	133	<b>74,4%</b>	45,7	61,3	74,5%	47,3	62,3	75,8%	53,2	70,8	75,1%
		2022	82	116	<b>70,7%</b>	46,0	53,5	86,0%	45,7	57,9	78,9%	49,2	62,3	78,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	828	1.284	<b>64,5%</b>	1.193,7	1.731,0	69,0%	1.243,0	1.643,8	75,6%	1.347,6	1.647,2	81,8%
		2019	951	1.314	<b>72,4%</b>	1.294,7	1.840,0	70,4%	1.258,7	1.634,4	77,0%	1.326,4	1.648,8	80,4%
		2020	849	1.269	<b>66,9%</b>	1.337,3	1.930,0	69,3%	1.254,6	1.646,6	76,2%	1.377,2	1.713,5	80,4%
		2021	825	1.263	<b>65,3%</b>	1.332,3	1.916,0	69,5%	1.243,0	1.683,1	73,9%	1.423,4	1.810,1	78,6%
		2022	846	1.260	<b>67,1%</b>	1.439,7	2.028,0	71,0%	1.268,8	1.702,8	74,5%	1.450,0	1.849,9	78,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	978	1.284	<b>76,2%</b>	1.307,7	1.731,0	75,5%	1.315,1	1.643,8	80,0%	1.409,6	1.647,2	85,6%
		2019	1.155	1.314	<b>87,9%</b>	1.437,0	1.840,0	78,1%	1.338,2	1.634,4	81,9%	1.401,5	1.648,8	85,0%
		2020	1.113	1.269	<b>87,7%</b>	1.572,0	1.930,0	81,5%	1.386,4	1.646,6	84,2%	1.468,9	1.713,5	85,7%
		2021	1.044	1.263	<b>82,7%</b>	1.529,3	1.916,0	79,8%	1.388,1	1.683,1	82,5%	1.539,1	1.810,1	85,0%
		2022	1.071	1.260	<b>85,0%</b>	1.571,3	2.028,0	77,5%	1.382,3	1.702,8	81,2%	1.570,1	1.849,9	84,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.200	1.284	<b>93,5%</b>	1.479,3	1.731,0	85,5%	1.436,9	1.643,8	87,4%	1.486,7	1.647,2	90,3%
		2019	1.230	1.314	<b>93,6%</b>	1.516,0	1.840,0	82,4%	1.414,3	1.634,4	86,5%	1.458,8	1.648,8	88,5%
		2020	1.113	1.269	<b>87,7%</b>	1.602,0	1.930,0	83,0%	1.435,3	1.646,6	87,2%	1.524,9	1.713,5	89,0%
		2021	1.179	1.263	<b>93,3%</b>	1.569,3	1.916,0	81,9%	1.449,9	1.683,1	86,1%	1.593,5	1.810,1	88,0%
		2022	1.260	1.260	<b>100,0%</b>	1.650,3	2.028,0	81,4%	1.474,4	1.702,8	86,6%	1.649,5	1.849,9	89,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	162	169	<b>95,9%</b>	70,0	71,7	97,7%	62,3	63,9	97,6%	69,3	70,6	98,2%
		2019	153	155	<b>98,7%</b>	86,7	89,0	97,4%	69,2	70,7	97,9%	71,8	73,7	97,5%
		2020	189	196	<b>96,4%</b>	72,3	74,0	97,7%	72,4	74,5	97,1%	64,3	66,5	96,7%
		2021	203	206	<b>98,5%</b>	67,0	69,0	97,1%	67,2	69,5	96,6%	57,6	59,8	96,3%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	29	150	<b>19,3%</b>	24,5	51,0	48,0%	25,6	56,6	45,1%	27,2	69,8	38,9%
		2018	32	151	<b>21,2%</b>	21,0	41,3	50,8%	24,1	53,5	45,0%	28,0	65,6	42,7%
		2019	38	169	<b>22,5%</b>	40,3	71,7	56,3%	30,5	63,9	47,7%	32,7	70,6	46,3%
		2020	21	155	<b>13,5%</b>	43,3	89,0	48,7%	31,3	70,7	44,3%	31,1	73,7	42,2%
		2021	38	196	<b>19,4%</b>	46,7	74,0	63,1%	34,0	74,5	45,6%	28,1	66,5	42,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	169	<b>0,0%</b>	0,0	71,7	0,0%	0,0	63,9	0,0%	0,4	70,6	0,6%
		2019	1	155	<b>0,6%</b>	0,0	89,0	0,0%	0,1	70,7	0,2%	0,6	73,7	0,9%
		2020	1	196	<b>0,5%</b>	0,0	74,0	0,0%	0,1	74,5	0,2%	0,4	66,5	0,7%
		2021	1	206	<b>0,5%</b>	0,0	69,0	0,0%	0,3	69,5	0,5%	0,5	59,8	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	4	141	<b>2,8%</b>	1,0	45,0	2,2%	1,8	54,4	3,4%	2,5	62,7	4,0%
		2018	2	150	<b>1,3%</b>	2,5	51,0	4,9%	1,4	56,6	2,5%	3,1	69,8	4,5%
		2019	9	151	<b>6,0%</b>	1,3	41,3	3,2%	2,1	53,5	3,9%	2,8	65,6	4,3%
		2020	8	169	<b>4,7%</b>	3,7	71,7	5,1%	2,4	63,9	3,8%	2,6	70,6	3,7%
		2021	5	155	<b>3,2%</b>	4,0	89,0	4,5%	3,1	70,7	4,3%	3,6	73,7	4,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	108	112	<b>96,4%</b>	37,5	40,0	93,8%	47,2	49,3	95,8%	51,6	56,1	92,0%
		2019	133	139	<b>95,7%</b>	39,7	43,3	91,5%	51,5	54,5	94,4%	56,6	61,2	92,5%
		2020	111	120	<b>92,5%</b>	27,0	28,7	94,2%	48,0	51,9	92,5%	56,9	61,8	92,0%
		2021	119	133	<b>89,5%</b>	56,7	61,3	92,4%	57,2	62,3	91,8%	64,9	70,8	91,6%
		2022	104	116	<b>89,7%</b>	49,8	53,5	93,0%	52,7	57,9	91,0%	55,8	60,7	91,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	74	79	<b>93,7%</b>	19,5	22,5	86,7%	34,8	38,6	90,2%	40,8	47,2	86,5%
		2019	80	86	<b>93,0%</b>	28,5	29,5	96,6%	33,4	34,9	95,5%	39,0	42,7	91,4%
		2020	86	99	<b>86,9%</b>	25,3	27,3	92,7%	31,0	34,7	89,3%	34,3	40,8	84,1%
		2021	87	94	<b>92,6%</b>	21,0	24,3	86,3%	33,0	36,9	89,4%	33,9	38,8	87,4%
		2022	99	104	<b>95,2%</b>	46,0	50,0	92,0%	43,5	46,9	92,9%	44,1	49,1	89,9%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	74	79	<b>93,7%</b>	19,5	22,5	86,7%	34,7	38,6	89,8%	37,1	43,8	84,7%
		2019	80	86	<b>93,0%</b>	28,5	29,5	96,6%	33,3	34,9	95,3%	34,5	38,3	90,1%
		2020	85	99	<b>85,9%</b>	25,3	27,3	92,7%	30,9	34,7	88,9%	29,9	36,3	82,2%
		2021	86	94	<b>91,5%</b>	21,0	24,3	86,3%	32,8	36,8	89,1%	29,1	33,9	85,8%
		2022	99	104	<b>95,2%</b>	46,0	50,0	92,0%	43,5	46,9	92,7%	44,0	49,0	89,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	74	78	<b>94,9%</b>	19,5	22,5	86,7%	34,7	38,2	90,7%	37,9	43,8	86,6%
		2019	80	84	<b>95,2%</b>	28,5	29,5	96,6%	33,3	34,6	96,1%	34,5	38,1	90,7%
		2020	85	99	<b>85,9%</b>	25,3	26,7	95,0%	30,9	34,5	89,4%	29,9	36,0	83,0%
		2021	86	92	<b>93,5%</b>	21,0	24,3	86,3%	32,8	36,5	89,8%	29,1	33,8	86,2%
		2022	99	103	<b>96,1%</b>	46,0	49,0	93,9%	43,5	46,1	94,2%	44,0	48,1	91,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	577	10,7	<b>53,9</b>	153,3	14,4	10,6	256,9	13,5	19,0	244,8	13,5	18,1
	2019	554	11,0	<b>50,6</b>	197,3	15,3	12,9	267,8	13,5	19,9	250,6	13,4	18,6
	2020	581	10,6	<b>54,9</b>	212,3	16,1	13,2	284,0	13,6	21,0	251,1	13,9	18,0
	2021	647	10,5	<b>61,5</b>	210,3	16,0	13,2	290,3	13,7	21,2	247,9	14,5	17,1
	2022	687	10,5	<b>65,4</b>	186,3	16,9	11,0	282,3	13,9	20,4	237,0	14,9	15,9
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	190	2,8	<b>67,3</b>	77,3	6,7	11,5	100,1	5,2	19,3	90,9	5,4	16,9
	2019	173	2,8	<b>61,2</b>	93,0	7,0	13,3	102,9	6,1	16,8	91,1	6,3	14,4
	2020	210	2,8	<b>74,3</b>	81,0	7,4	11,0	111,4	6,2	18,0	91,0	6,6	13,8
	2021	228	2,8	<b>80,7</b>	76,3	7,1	10,7	106,1	6,0	17,6	86,2	6,9	12,6
	2022	224	2,8	<b>80,7</b>	66,3	7,1	9,4	99,1	5,9	16,9	81,1	7,1	11,4

Breve commento

Si riporta di seguito il breve commento agli indicatori approvato nella seduta di CdS del 24/10/2023 e con riferimento al riquadro SMA\_SUA\_2022 – Laurea Magistrale in Ingegneria del Veicolo

Si possono evidenziare i seguenti aspetti positivi:

- Il Corso continua a registrare un incremento degli studenti iscritti, che nel 2022/23 ha raggiunto il valore di 228 (avvii di carriera), con valori tre volte superiori alla media dell'area geografica e quasi quattro volte superiori alla media nazionale.
- La percentuale di studenti iscritti alla LM con laurea triennale conseguita in altro ateneo (indicatore IC04) è attorno al'72% (dato medio), fatto questo che denota la capacità di questo percorso di Laurea Magistrale di attrarre studenti, dato decisamente più elevato rispetto alla media di area e nazionale.
- Risulta soddisfacente la percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (IC17 59%, in leggera flessione) anche se ancora inferiore rispetto ai valori di area e nazionale.
- Risulta ottima la percentuale degli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (IC14 medio 98.1%), in linea con o leggermente superiore ai valori di area e nazionale.
- Anche la percentuale di abbandoni del CdS (IC24 2021 3.2%) è molto bassa e leggermente inferiore ai valori di area e nazionali.
- La percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18 71% nel 2022) è in linea con le medie di ateneo, di area geografica e nazionale, anche se in leggera flessione.

Si possono evidenziare i seguenti aspetti da monitorare:

- Relativamente agli Indicatori sulla qualità della didattica (Gruppo A + Gruppo E): il numero di laureati entro la normale durata del corso (IC000g) si è abbassato nel 2022 intorno al 22%, inferiore rispetto alle medie di area e nazionale. Il valore medio degli ultimi anni è invece vicino alle medie di area e nazionale. Ancora bassa, circa la metà rispetto ai dati di area e nazionali, ma con trend altalenante la percentuale dei laureati che hanno conseguito il titolo entro la durata normale del corso (IC02 16.4% nel 2022).
- Si osservano tendenze e andamenti temporali analoghi per gli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (indicatore iC01), ultimo dato 2021 30% migliorato rispetto al 2020.

Si possono poi evidenziare i seguenti aspetti critici:

- Il rapporto studenti regolari / docenti (indicatore IC05) è decisamente sfavorevole in tutti i possibili confronti, con oscillazioni da un anno all'altro (valore 2022 19.2), più del doppio rispetto al dato di area e più che triplo rispetto al dato nazionale. Il rapporto studenti iscritti / docenti (indicatore IC27) sale a 65.4, il triplo dei valori di area e il quadruplo di quelli nazionali.
- Particolarmente critico il primo anno, come evidenziato dall'indicatore IC28 medio pari a 80.7, oltre 5/6 volte i valori di area e nazionale.
- Valutando invece la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato rispetto alle ore totali erogate (IC19) il valore nel 2022 è del 67%, più basso ma comunque confrontabile con i valori di area e nazionale.

A commento, si osserva che in generale questo dato è noto e non varia sostanzialmente negli anni e può solo essere risolto attraverso un reclutamento di nuove figure docenti nel dipartimento. Questo sta avvenendo tramite le nuove figure da RTD-A del PNRR. Tuttavia, si osserva e si fa presente che si tratta solo di figure a tempo determinato.

- Relativamente agli Indicatori sulla internazionalizzazione (Gruppo B), la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indicatore IC11) è piuttosto bassa e al di sotto delle medie di area geografica e nazionali nell'ultimo triennio, come avviene anche per la percentuale dei CFU conseguiti all'estero sui totali entro la durata normale del corso (IC10)

A commento, si osserva che il dato deriva in larga parte dall'elevata specificità del corso di Laurea e dell'offerta formativa in esso erogata. Gli studenti faticano a trovare offerte simili presso istituzioni straniere.

- Si riscontra in media che gli studenti riescono a conseguire poco oltre la metà dei CFU previsti nell'anno accademico al termine del I anno (indicatore IC13 54.2% nel 2021 comunque in crescita rispetto agli anni precedenti); solo il 31% degli studenti che proseguono al II anno hanno raggiunto i 40 CFU (IC16), un dato che, sebbene in forte crescita nel 2021, è significativamente inferiore rispetto i valori di area e nazionale.
- Risulta un po' critica la percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (IC22 2021 del 14.3 %), meno della metà rispetto ai valori nazionale e di area.
- L'indice IC01, che valuta la medesima percentuale nell'a.s., è del 29.5% (2021), ancora poco più della metà rispetto il dato di area e nazionale.

Globalmente quindi si osserva che:

- il corso di laurea è molto attrattivo e soddisfa gli studenti viste le % basse di abbandono (IC24 2021 3.2%) e il grado di soddisfazione complessivo (iC25 90% nel 2022 in linea con i valori di area e nazionali). La % di laureati che lavorano ad un anno dal titolo sale al 95% nel 2022 (iC26bis), confermando la forte richiesta sul mercato delle figure professionali formate dal CdS (dato leggermente superiore alla media di area e nazionale)
- gli studenti conseguono il titolo in ritardo rispetto i tempi previsti (iC22 2021 14.3%, meno della metà rispetto i valori di area e nazionale).
- il rapporto studenti/docenti è di molto maggiore rispetto i valori di ateneo (anche 4 volte maggiore) e rimane molto maggiore anche se confrontato con gli atenei dell'area geografica e

nazionali.

-l'internazionalizzazione va senz'altro incentivata rispetto la situazione attuale, rimane però critico per uno studente iscritto a questo corso di laurea altamente specializzato trovare soluzioni simili all'estero. Occorrerà perseguire politiche di collaborazione con atenei stranieri che possano offrire soluzioni efficaci per i nostri studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)