



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea Magistrale in Electronics Engineering

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Studio in Electronics Engineering in data 27/03/2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Studio in Electronics Engineering in data 08/10/2025

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CP-DS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (RAM-AQ) e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CP-DS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS (RAM-AQ) dell'anno precedente;
- Calendario di gestione AQ 2024 CL in Electronics Engineering

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno 2024 erano stati individuati 4 aspetti critici e proposte le relative azioni correttive.

Di seguito, viene brevemente analizzato lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista.

Azione correttiva 1c-1

Criticità che ha generato l'azione: Non tutte le azioni previste in tabella AQ risultavano attuate.

Azione correttiva prevista: Il CdS si è impegnato a prestare maggiore attenzione nel dare evidenza dello svolgimento delle azioni previste all'interno della Tabella AQ del CdS.

Stato dell'azione correttiva: Parzialmente attuata

Esito dell'azione correttiva: la criticità risulta solo parzialmente risolta. Come riscontrato dalla CP-DS, permangono alcune lacune nella documentazione delle azioni svolte. Si rende necessario proseguire nell'azione correttiva.

Azione correttiva 1c-2

Criticità che ha generato l'azione: Mancanza di una procedura snella ed efficace per stabilire la coerenza tra impegno, ore impiegate per la tesi e CFU.

Azione correttiva prevista: Il CdS ha proposto di predisporre una procedura di analisi e valutazione autonoma, basata su interviste con i singoli laureandi tramite Google Form.

Stato dell'azione correttiva: Non attuata

Esito dell'azione correttiva: La criticità permane. La Commissione Didattica non ha ancora definito una procedura comune, e il CdS non ha implementato una soluzione autonoma. Si rende necessaria un'ulteriore azione correttiva.

Azione correttiva 1c-3

Criticità che ha generato l'azione: Basso numero di rispondenti al questionario ALMALAUREA.

Azione correttiva prevista:

Il CdS si è impegnato a promuovere una discussione in sede di Commissione Didattica e Commissione AQ per ripristinare l'obbligatorietà della compilazione del questionario per i laureandi.

Stato dell'azione correttiva:

Attuata

Esito dell'azione correttiva:

la criticità persiste, come evidenziato dalla CP-DS. Nonostante la discussione sia stata promossa, non si sono ottenuti i risultati sperati. Si rende necessaria un'ulteriore azione correttiva.

Azione correttiva 1c-4

Criticità che ha generato l'azione:

Mancata analisi degli esiti della prova finale.

Azione correttiva prevista:

Il CdS si è impegnato ad effettuare un monitoraggio più puntuale e ad aggiungere una nota specifica nella sezione 5 del template della RAM-AQ.

Stato dell'azione correttiva:

Attuata

Esito dell'azione correttiva:

la criticità risulta risolta. La CP-DS non ha rilevato problemi in merito all'analisi degli esiti della prova finale nella sua ultima relazione.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Dalla lettura della Relazione Annuale CP-DS 2024 del DIEF, relativa al CdS Laurea in Electronics Engineering, emerge in generale un buon apprezzamento del lavoro svolto dal CdS in termini di gestione AQ e dei processi interni. La CP-DS osserva come il CdS abbia in larga parte recepito le indicazioni da essa fornite, definendo adeguate azioni correttive per la maggior parte dei punti emersi. Tuttavia, permangono alcune criticità che verranno discusse in dettaglio in seguito.

Punti di forza individuati

Nella Relazione CP-DS 2024 viene evidenziato il seguente punto di forza:

F3.4.1.1: Il CdS prende in considerazione l'opinione degli studenti (OPIS) in maniera molto trasparente e i risultati sono coerenti con questa attenzione.

Aspetto critico individuato n. 1:

Criticità C3.2.1.1: Non tutte le azioni previste in tabella AQ risultano attuate o documentate.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Come ipotizzato anche dalla stessa CP-DS, le azioni sono state probabilmente svolte, ma non vi è stata data adeguata evidenza documentale. Si presume una mancanza di un sistema efficace di monitoraggio e documentazione delle azioni svolte.

Aspetto critico individuato n. 2:

Criticità C3.2.7.1: Manca una procedura snella ed efficace per stabilire la coerenza tra impegno, ore impiegate per la tesi e CFU.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Con riferimento alla stessa Relazione CP-DS 2024, questa criticità risulta essere trasversale per tutti i CdS del Dipartimento. La Commissione Didattica non ha ancora definito tale procedura, nonostante sia un problema noto da tempo.

Aspetto critico individuato n. 3:

Criticità C3.2.8.1: Persiste il basso numero di rispondenti al questionario sull'"Opinione dei laureati".

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La causa è identificata nella non obbligatorietà della compilazione. La criticità è nota ed è stata discussa dal



CdS in più occasioni. Su questo aspetto il CdS ha limitato margine d'azione.

Aspetto critico individuato n. 4:

Criticità C3.2.8.2: Lo sviluppo della piattaforma per la raccolta di suggerimenti, quesiti e reclami non è stato completato.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Si presume che vi siano stati ritardi nello sviluppo della piattaforma comune ai CdS del dipartimento, probabilmente dovuti a complessità tecniche o organizzative.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Azione correttiva 1c-1:

Attività prevista: Il CdS implementerà un sistema di monitoraggio mensile delle azioni previste nella Tabella AQ, con report al Consiglio di CdS. Questo permetterà di tenere traccia in modo più puntuale delle attività svolte e di documentarle adeguatamente.

Tempistiche: Il sistema sarà implementato entro l'inizio del prossimo semestre accademico.

Responsabile dell'attuazione: Presidente del CdS

Azione correttiva 1c-2:

Attività prevista: In attesa di una procedura dipartimentale, il CdS svilupperà e implementerà una procedura interna per la valutazione della coerenza tra impegno, ore impiegate per la tesi e CFU. Verrà istituito un gruppo di lavoro dedicato che elaborerà una proposta da sottoporre all'approvazione del Consiglio di CdS.

Tempistiche: La procedura sarà sviluppata e implementata entro la fine dell'anno accademico corrente.

Responsabile dell'attuazione: Gruppo di lavoro designato dal Consiglio di CdS

Azione correttiva 1c-3:

Attività prevista: Il CdS intensificherà la sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di compilare il questionario ALMALAUREA. Verranno organizzate comunicazioni mirate e incontri informativi, coinvolgendo attivamente i rappresentanti degli studenti nella promozione dell'iniziativa.

Tempistiche: L'azione sarà attuata immediatamente e in modo continuativo durante l'anno accademico.

Responsabile dell'attuazione: Presidente del CdS e rappresentanti degli studenti

Azione correttiva 1c-4:

Attività prevista: Il CdS solleciterà lo sviluppo e l'implementazione della piattaforma per la raccolta di suggerimenti, quesiti e reclami a livello dipartimentale. Il Presidente del CdS si farà portavoce di questa esigenza presso il Consiglio di Dipartimento, proponendo anche possibili soluzioni per accelerare il processo.

Tempistiche: La sollecitazione sarà effettuata entro il prossimo Consiglio di Dipartimento.

Responsabile dell'attuazione: Presidente del CdS

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

La Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS 2023 aveva evidenziato una potenziale criticità, di cui si riporta un'analisi nel seguito.

Criticità 1: Un modulo dell'insegnamento di High Performance Electric Drives And Laboratory

Breve descrizione della criticità individuata nelle precedenti RAM-AQ:

Un modulo dell'insegnamento di High Performance Electric Drives And Laboratory mostra una soddisfazione complessiva del 29 % e l'analisi delle risposte ai singoli quesiti evidenzia come gli studenti rilevino criticità diffuse e trasversali rispetto ai diversi indicatori. Le valutazioni non sono ancora in linea con il resto degli insegnamenti del CdS, pur rilevando, da un lato, la piena coscienza della criticità da parte del docente, e dall'altro, un miglioramento degli indicatori rispetto agli A.A. precedenti.

Azione correttiva prevista:

Il Presidente del CdS ha prontamente avviato un'azione mirata sia con il docente titolare del modulo dell'insegnamento in questione sia con il docente titolare dell'intero insegnamento, volta ad acquisire una maggiore comprensione delle criticità emerse e alla pianificazione delle azioni da intraprendere.

Stato attuazione:

Attuata

Risultati Raggiunti:

Gli indicatori riportati negli OPIS hanno evidenziato un netto miglioramento per l'A.A. 2024/2025.

Le rilevazioni hanno confermato gli sforzi compiuti dal docente, fornendo valutazioni più che in linea con tutto il CdS, senza alcuna criticità residua.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Dal punto di vista metodologico, si premette che nell'analisi qui presentata si è ritenuto opportuno mantenere applicata la scelta già effettuata negli A.A. passati di includere nello studio solamente quegli insegnamenti per i quali siano stati ottenuti almeno 5 questionari di valutazione. Inoltre, come da consuetudine Dipartimentale, si può fornire una prima analisi del livello di soddisfazione degli studenti nei confronti del CdS osservando l'indicatore D14 sulla soddisfazione complessiva degli studenti.

Per ogni quesito del questionario si analizza la media delle valutazioni, calcolata su tutti gli insegnamenti presi in considerazione.

Osservando l'intero A.A. risulta che:

- A tutte le domande relative all'erogazione della didattica (D1-D14) gli studenti hanno risposto con un grado di soddisfazione maggiore del 79 %.
- Il primo semestre registra valutazioni medie leggermente inferiori rispetto al secondo nelle diverse domande, con una valutazione media minima del 72 %.
- Operando un confronto rispetto alle valutazioni medie dell'anno 2023/2024 si può osservare una leggera flessione del quadro delle valutazioni, di circa il 3 %.

Rispetto ad alcuni indicatori di rilievo si può evidenziare:

- L'indicatore D14 (soddisfazione complessiva) evidenzia una leggera flessione del 3 % delle performance del CdS, più marcata nel I semestre, mentre si evidenzia un miglioramento dell'11 % per quanto riguarda il II semestre.
- L'indicatore D15 (carico di studio complessivo) si attesta su valori pressoché stabili rispetto all'A.A. precedente, con un peggioramento netto nel I semestre, mostrando invece un miglioramento del carico di studio percepito nel II semestre.
- L'indicatore D16 (organizzazione complessiva) mostra un miglioramento del 6 % nei confronti dell'A.A. precedente.

Focalizzando l'attenzione sul primo semestre, e operando un confronto dei dati ottenuti nell'A.A. 2024/2025 con il I semestre dell'anno precedente, si può osservare che:

- le valutazioni sono in forte flessione, come vedremo in controtendenza all'andamento del II semestre;
 - In particolare, le flessioni più significative si hanno in merito ai quesiti D01 (conoscenze preliminari), D03 (adeguatezza materiale didattico), D04 (modalità d'esame), D06 (docente stimola interesse), D07 (chiarezza espositiva del docente), D08 (attività didattiche integrative), D09 (coerenza con scheda), D14 (soddisfazione complessiva), D15 (carico di studio complessivo).

Focalizzando l'attenzione sul secondo semestre, e operando un confronto dei dati ottenuti nell'A.A. 2024/2025 con il II semestre dell'anno precedente, si può osservare che:

- vi è stato un notevole miglioramento nelle valutazioni per tutte le domande. Questo riflette gli sforzi del CdS nel miglioramento di aspetti come il carico di studio, la qualità della docenza e l'organizzazione degli spazi e dell'orario.
 - In particolare, si registra un miglioramento netto per i D02 (carico di studio dell'insegnamento), D03 (adeguatezza materiale didattico), D04 (modalità d'esame), D07 (chiarezza espositiva del docente), D14 (soddisfazione complessiva), D15 (carico di studio complessivo), D16 (organizzazione complessiva)

A livello di organizzazione del CdS, si osserva che le domande D15 (Carico di studio complessivo) e D16 (Accettabilità dell'organizzazione degli insegnamenti previsti) presentano mediamente valori superiori al 82 % di giudizi positivi. Tuttavia, si sottolinea nuovamente come le valutazioni rilevate indichino gradi di soddisfazione disomogenei tra i due semestri. Ad esempio, l'indicatore D15 (carico di studio complessivo) si attesta su valori più bassi, e pari al 79 % nel I semestre, ma mostra invece una migliore performance nel II semestre, con un valore di 85 %.

Per concludere, si osserva che l'analisi puntuale relativa ai singoli insegnamenti evidenzia un ottimo livello di valutazione per la maggioranza dei corsi. Vi sono un numero molto limitato di casi che presentano una valutazione complessiva, o singoli indicatori, di livello critico (inferiore al 40%). Tuttavia, è importante

evidenziare due aspetti molto significativi:

- il CdS si è sempre attivato con tempismo nell'impostare azioni correttive e di monitoraggio per quegli insegnamenti che hanno mostrato criticità. Queste azioni si sono rivelate efficaci al punto che in questo monitoraggio tutte le precedenti situazioni di criticità sono state risolte
- allo stesso modo, il CdS si è già attivato con i (pochi) docenti coinvolti negli insegnamenti che hanno mostrato alcune criticità nelle valutazioni, e ci si aspetta di vedere gli effetti a partire dal prossimo A. A.

Si conclude infine con l'analisi di insegnamenti con criticità, soprattutto rispetto all'indicatore D14 (soddisfazione complessiva). Come rilevato nella sottosezione precedente, le criticità rilevate in passato appaiono in questa rilevazione risolte.

Nella rilevazione 2024/2025 emergono alcune nuove criticità, che sono tuttavia relative a moduli di insegnamenti integrati. Nello specifico:

- un modulo dell'insegnamento di Hardware And Software Co-Design mostra una soddisfazione complessiva del 15 %. Gli studenti concentrano i giudizi negativi, rispetto a tale modulo, soprattutto sugli indicatori D01 (conoscenze preliminari), D03 (materiale didattico), D6 (il docente stimola/motiva l'interesse), D7 (chiarezza del docente), D08 (attività didattiche integrative), D09 (coerenza con scheda), D14 (soddisfazione generale). Si ritiene invece opportuno sottolineare come le valutazioni ottenuti negli altri moduli siano più che positive. Per questo motivo, dopo una valutazione già avvenuta con il docente, si ritiene opportuno instaurare un'azione di monitoraggio.

- un modulo dell'insegnamento di Wide Bandgap Semiconductor Power Devices mostra una soddisfazione complessiva del 33 %. Gli studenti concentrano i giudizi negativi, rispetto a tale modulo, soprattutto sull'indicatore D14 (soddisfazione generale), e espongono giudizi solo parzialmente negativi (42-50 %) sugli indicatori D03 (materiale didattico), D6 (il docente stimola/motiva l'interesse), D7 (chiarezza del docente). Si ritiene invece opportuno sottolineare come le valutazioni ottenuti in tutti gli altri indicatori e nell'altro modulo siano più che positive. Dopo una preliminare riflessione con i docenti del corso, e alla luce del fatto che l'unica valutazione critica si rileva solo per D14, non si ritiene opportuno instaurare un'azione di monitoraggio.

Punti di forza individuati

Gli studenti hanno mostrato un alto grado di soddisfazione rispetto a tutte le domande, con valutazioni mediamente pari al 86 % e comunque mai inferiori al 79 %.

Aspetto critico individuato n. 1:

Un modulo dell'insegnamento di Hardware And Software Co-Design mostra una soddisfazione complessiva del 15 %.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

L'analisi delle risposte ai singoli quesiti evidenzia come gli studenti rilevino criticità diffuse e trasversali rispetto ai diversi indicatori.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Azione 2c-1

Il CdS, e in particolare il Presidente, ha già preso contatto con il responsabile dell'insegnamento, che è cosciente delle criticità rilevate in uno dei due moduli, e si è impegnato ad introdurre azioni di miglioramento, rispetto ai diversi indicatori.

Durata:

12 mesi

Responsabilità:

Presidente del CdS

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

A partire dal Rapporto di Riesami Ciclico del 2022, e dopo un'attenta analisi dell'andamento degli indicatori del triennio 2020-2022, in particolar modo gli indicatori relativi alla qualità e alle performance dell'azione didattica, i quali hanno subito una flessione negli ultimi anni di rilevamento, il Consiglio di CdS ha deciso di proporre un'azione di revisione sostanziale del CdS, che ha quindi portato alla stesura di un nuovo RRC, approvato nel luglio 2023.

Questo ha portato alla definizione di un nuovo ordinamento del CdS, con una conseguente riorganizzazione dell'offerta formativa entrata in atto nell'anno accademico 2023/2024.

In questo documento, quindi, si potrà apprezzare un effetto non definitivo delle modifiche introdotte, attendendosi la conclusione sostanziale di questa fase transitoria almeno a partire dal 2025/2026.

Alla luce di queste premesse, nella seguente analisi relativa alla sezione 3, si dovrà tenere conto che molte delle azioni correttive delineate nel RRC 2023 non sono ancora da considerarsi attuate.

In generale, comunque, non si segnalano variazioni del contesto significative.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2023-1-1

Potenziare i flussi in ingresso del CdS, sia interni che da fuori Ateneo.

Aspetto critico individuato:

I feedback delle indagini sulla “Soddisfazione Laureati” (quadro B7), hanno evidenziato una crescente insoddisfazione degli studenti per alcuni aspetti (carico di studio, organizzazione generale) rilevanti nella scelta del CdS, con un impatto molto significativo sui flussi in ingresso.

Azioni da intraprendere:

Incrementare le azioni di orientamento e promozione. Revisione del piano degli studi degli studenti.

Attività svolte

Il CdS ha partecipato attivamente a tutte le iniziative di orientamento organizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

Risultati raggiunti

Osservando gli indicatori di monitoraggio forniti dalla piattaforma AVA, il CdS è in crescita costante rispetto agli indicatori legati ai flussi in ingresso nell'ultimo triennio.

Stato di attuazione:

Attuata. Da monitorare in ogni caso per verificare se la situazione sarà stabilizzata.

Obiettivo n. 2023-2-1

Miglioramento della facilità e semplicità d'uso, dell'efficienza, e della rispondenza alle esigenze dell'utente delle pagine WEB Unimore preposte a presentare il CdS agli utenti (orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita)

Aspetto critico individuato:

Sebbene il sito WEB di Unimore riporti sostanzialmente tutte le informazioni che possono essere utili allo studente (sia in termini di orientamento in ingresso, che in itinere ed in uscita), l'usabilità e l'accessibilità del sito WEB risultano scarse.

Azioni da intraprendere:

Informare la Commissione Didattica e contattare anche i presidenti degli altri CdS in lingua inglese, in merito all'opportunità di migliorare l'usabilità e l'accessibilità del sito WEB.

Attività svolte

Le Commissioni Didattiche e AQ sono state informate già nel corso del 2023.

Risultati raggiunti

A valle di una più ampia ristrutturazione dell'impianto del sito web di Ateneo, anche i siti dei singoli dipartimenti e CdS hanno subito una armonizzazione sostanziale.

Stato di attuazione:

Attuata

Obiettivo n. 2023-2-2

Revisione dei criteri di accesso per l'iscrizione alla Laurea Magistrale.

Aspetto critico individuato:

La ripartizione dei crediti per ogni SSD richiesta in fase di iscrizione risulta troppo restrittiva, e di fatto consente l'ingresso in larga misura ai soli studenti provenienti da un percorso triennale in Elettronica. Si è verificato che un numero non trascurabile di studenti non riesce a soddisfare i criteri di ingresso, e non ha la possibilità di colmare tali “debiti” in tempo utile per l'iscrizione.

Azioni da intraprendere:

Revisione dei criteri di accesso per l'iscrizione alla Laurea Magistrale.

Attività svolte

I criteri di accesso sono stati aggiornati e rivisti a valle del cambio di ordinamento del CdS.

Risultati raggiunti

I risultati prefissati nel RRC 2023 sono stati raggiunti e entrati in vigore a partire dal corrente A.A. 2024/2025.

Stato di attuazione:

Attuato.

Obiettivo n. 2023-3-1:

Potenziare gli strumenti a supporto delle attività di “learning by doing”.

Aspetto critico individuato:

Il laboratorio hardware “Claudio Canali”, sul quale il CdS si basa a supporto delle numerose attività laboratoriali previste, necessita di uno sforzo di potenziamento ulteriore nell’attrezzatura e strumentazione presente, per incrementare il numero di postazioni disponibili.

Azioni da intraprendere:

Coinvolgere il Dipartimento e l’Ateneo per pianificare un’azione di investimento per l’acquisizione di nuove postazioni aggiuntive per il Laboratorio “Canali”.

Attività svolte

Al momento non è stato possibile svolgere alcuna attività in questo senso, anche in relazione alla transizione nella direzione del Dipartimento.

Risultati raggiunti

Nessuno

Stato di attuazione:

Non attuata

Obiettivo n. 2023-3-2:

Migliorare l’efficienza dei processi e adempimenti burocratici dei docenti, per un maggiore supporto della qualità delle attività di didattica, ricerca e terza missione

Aspetto critico individuato:

Il CdS e le sue commissioni sono sempre più gravati da adempimenti di carattere burocratico-amministrativo. Tendenzialmente, ciò potrebbe portare ad una riduzione della qualità della didattica (oltre alle attività di ricerca e terza missione dei docenti del CdS)

Azioni da intraprendere:

Chiedere l’assegnazione di personale amministrativo per sgravare i docenti del CdS di parte degli adempimenti di carattere burocratico-amministrativo.

Attività svolte

Il problema è purtroppo di natura strutturale e non legato alle possibilità di intervento del singolo CdS. Si è avviata una interlocuzione con la Commissione Didattica in merito a questo punto.

Risultati raggiunti

Nessuno

Stato di attuazione:

Non attuata

Obiettivo n. 2023-4-1:

Introduzione di adeguati strumenti per la raccolta di suggerimenti, quesiti e reclami

Aspetto critico individuato:

Al momento non sono definiti strumenti puntuali, potenzialmente informatici, per la raccolta di reclami, suggerimenti e quesiti.

Azioni da intraprendere:

Realizzare uno strumento univoco, flessibile e raggiungibile per gli studenti e i docenti.

Attività svolte

Poiché il problema è stato sollevato in modo trasversale per i CdS di dipartimento, si sta sviluppando in maniera coordinata un sistema di ticketing per raccogliere tali commenti.

Risultati raggiunti

Al momento nessun risultato concreto è stato raggiunto, in quanto la piattaforma è in fase di sviluppo e testing.

Stato di attuazione:

Non attuata

Obiettivo n. 2023-5-1:

Revisione dell'organizzazione degli insegnamenti al fine di migliorare le performance degli indicatori iC13 ed iC16

Aspetto critico individuato:

Gli indicatori iC01, iC13 ed iC16 manifestano andamenti tendenziali che suggeriscono l'opportunità di rivedere la distribuzione temporale degli insegnamenti all'interno del corso di studio, così come una parziale redistribuzione degli argomenti tra i vari insegnamenti al fine di equilibrare maggiormente il carico di studio.

Azioni da intraprendere:

Revisione della distribuzione temporale degli insegnamenti all'interno del corso di studio e della distribuzione degli argomenti tra i vari insegnamenti al fine di equilibrare maggiormente il carico di studio

Attività svolte

Riordino del CdS, con la definizione di due nuovi curricula e una diversa distribuzione degli insegnamenti.

Risultati raggiunti

Miglioramento della distribuzione temporale degli insegnamenti all'interno del corso di studio e miglioramento della distribuzione degli argomenti tra i vari insegnamenti, con un conseguente miglioramento della distribuzione del carico di studio e un incremento delle performance rispetto agli indicatori evidenziati

Gli indicatori iC01, iC13 e iC16 sono tutti migliorati osservando una finestra triennale.

Per quanto riguarda l'indicatore iC01, si verifica un sostanziale allineamento con i valori dei riferimenti di area e nazionali. L'indicatore iC16 risulta migliore di entrambi i riferimenti. Solamente l'indicatore iC13 è ancora lievemente inferiore ai riferimenti, seppur in sensibile aumento.

Stato di attuazione:

Attuato.

Obiettivo n. 2023-5-2

Incremento dell'attrattività del CdS, sia per studenti provenienti da altri Atenei italiani che esteri. Miglioramento dell'internazionalizzazione

Aspetto critico individuato:

Gli indicatori iC* della SMA (ad esempio iC04) forniscono un quadro di criticità per il CdS sia in termini di attrattività dall'estero, così come una criticità storica circa la modesta propensione degli studenti del CdS verso l'internazionalizzazione.

Azioni da intraprendere:

Modificare le date di apertura e chiusura del bando riservato agli studenti extra-UE al fine di dare garanzia dell'ammissione in tempi adeguati all'iscrizione sul portale UniversItaly e l'ottenimento del visto di ingresso prima dell'inizio delle lezioni

Verifica di eventuali criticità nel piano di studio che rendono problematica la definizione del Learning Agreement per gli studenti intenzionati a partecipare a programmi di mobilità in uscita.

Attività svolte

Il presidente del CdS ha preso contatto con la segreteria studenti per definire modalità e calendario del bando di ammissione per studenti extra-UE

Risultati raggiunti

In corso di attuazione.

Stato di attuazione:

In corso di attuazione.



3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Criticità 4c-1

Breve descrizione della criticità individuata nelle precedenti RAM-AQ:

Bassa attrattività da fuori sede.

Azione correttiva prevista:

Per aumentare l'attrattività del CdS presso studenti provenienti da altri atenei e regioni, si sono incrementate le azioni di comunicazione, con un rafforzamento della presenza e visibilità sui canali web e social, sfruttando al meglio le potenzialità dei moderni strumenti di digital marketing.

Parallelamente, è stata intensificata la partecipazione a fiere di orientamento nazionali e ad altri eventi di rilievo per l'incontro con potenziali futuri iscritti, con attività di presentazione del CdS, dei suoi punti di forza e delle opportunità formative e professionali offerte.

Stato attuazione:

A partire da settembre 2025 è stato attivato un account sulla piattaforma Instagram avente come target studenti delle superiori e studenti delle lauree triennali in ingegneria elettronica.

La criticità appare in via di miglioramento, anche se permane un elemento di monitoraggio per valutarne la stabilità nel tempo. Infatti, si deve considerare che gli effetti del riordino, entrato in vigore dal A.A. 2023/2024 potranno fornire alcune indicazioni più stabili solamente a partire dal prossimo A.A. 2025/2026. I potenziali risultati della campagna social richiederanno tempi di monitoraggio ancora più lunghi

Risultati Raggiunti:

Aumento sensibili degli avvisi di carriera e marcato incremento dell'attrattività, ora al 30 %.

Azione 4c-2

Breve descrizione della criticità individuata nelle precedenti RAM-AQ:

Limitata mobilità internazionale in uscita

Azione correttiva prevista:

Si rende necessario intensificare le attività di promozione e valorizzazione dei programmi di scambio e delle opportunità di studio all'estero. Particolare enfasi andrà posta nell'evidenziare i molteplici benefici formativi, culturali e professionali derivanti da tali esperienze, fondamentali per sviluppare un profilo sempre più competitivo e spendibile nel mercato del lavoro globale.

Ulteriore leva strategica sarà rappresentata dall'esplorazione e sottoscrizione di nuovi accordi di collaborazione con prestigiosi atenei esteri, al fine di ampliare il ventaglio di destinazioni disponibili per i programmi di scambio. Ciò consentirà di rispondere in modo più puntuale agli interessi e alle aspettative degli studenti.

Stato attuazione:

In corso

Risultati Raggiunti:

Al momento non si sono ancora registrati risultati significativi.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Statistiche relative ai dati di ingresso, di percorso e di uscita degli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Electronics Engineering.

L'analisi dei più recenti dati relativi agli immatricolati e agli avvii di carriera del CdS magistrale in Electronics Engineering evidenzia una marcata ripresa dell'attrattività, con indicatori in netta crescita rispetto all'anno precedente. Gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) raggiungono i 40 nel 2024, in forte miglioramento rispetto ai 25 del 2023 e superiori ai valori di riferimento geografico e nazionale (entrambi pari al 38,8). Anche l'attrattività da altri Atenei (iC04) risulta in significativo aumento, al 30% nel 2024, rispetto al 16% del 2023, pur restando leggermente inferiore ai benchmark di area (48,7%) e nazionale (34,2%).

Le performance didattiche si mantengono complessivamente buone. I tassi di laureati in corso (iC02 al 33,3%) risultano in calo rispetto al 2023, ma la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale (iC02bis al 93,3%) rimane molto elevata e ampiamente superiore alle medie territoriali. Si osservano miglioramenti sensibili nella regolarità delle carriere, con una quota di CFU conseguiti al primo anno (iC13 al 69,4%) superiore ai riferimenti e una percentuale di studenti con almeno 2/3 dei CFU (iC16bis al 66,7%) in marcata crescita. Permane invece un livello contenuto di mobilità internazionale in uscita, con i CFU conseguiti all'estero (iC10bis) fermi al 6,9‰, nettamente inferiori ai parametri di confronto.

La qualità della docenza e della ricerca si conferma uno dei principali punti di forza del CdS. L'indicatore iC09 sulla qualità della ricerca mantiene il valore di 1,0, superiore al riferimento di 0,8, mentre la quota di ore erogate da docenti a tempo indeterminato (iC19) si attesta al 78,7%, in linea con i valori medi nazionali.

L'occupabilità dei laureati resta molto elevata, con il 93,8% di occupati a tre anni (iC07) e il 100% a un anno (iC26). Si registra invece un calo nella soddisfazione dei laureati (iC18 al 50%) e dei laureandi (iC25 al 78,6%), che rimane comunque su livelli positivi. Il rapporto studenti/docenti si mantiene favorevole a 7,6:1 (iC27), migliore rispetto ai riferimenti nazionali.

In sintesi, il CdS conferma ottimi livelli di qualità didattica, occupabilità e qualificazione del corpo docente, con alcune aree da monitorare — in particolare la soddisfazione dei laureati, la mobilità internazionale e la regolarità delle carriere — al fine di proseguire nel percorso di miglioramento continuo.

Aspetto critico individuato n. 1:

Bassa regolarità delle carriere (iC02)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La diminuzione dei laureati in corso potrebbe essere legata alla diversa articolazione dei piani di studio o a una distribuzione non omogenea del carico didattico tra i due anni del corso, che può aver inciso sui tempi medi di completamento.

Aspetto critico individuato n. 2:

Decremento della soddisfazione dei laureati e laureandi (iC18 – iC25)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il calo della soddisfazione percepita (iC18 e iC25) potrebbe riflettere aspettative non pienamente soddisfatte in termini di supporto didattico, comunicazione o opportunità post-laurea, oppure segnali di disallineamento tra contenuti erogati e bisogni professionali.

Aspetto critico individuato n. 3:

Limitata mobilità internazionale in uscita

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Scarsa propensione degli studenti a svolgere periodi di studio all'estero. Possibili difficoltà organizzative/economiche nel predisporre tali esperienze.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Azione 4c-1

La riduzione della quota di laureati entro la durata normale suggerisce l'opportunità di un'analisi più approfondita delle dinamiche di progressione delle carriere, in particolare nella fase iniziale del percorso magistrale. Un'attenzione specifica andrebbe rivolta alla distribuzione del carico didattico e al monitoraggio dei tassi di superamento degli esami del primo anno, al fine di individuare eventuali criticità organizzative o formative che possano incidere sui tempi di completamento.

Durata: Annuale

Responsabilità: Presidente e Intero CdS

Azione 4c-2

Il calo registrato negli indicatori di soddisfazione dei laureati e dei laureandi (iC18 e iC25) suggerisce l'opportunità di approfondire le cause alla base della percezione di minore apprezzamento complessivo del CdS. Un'analisi qualitativa mirata potrebbe contribuire a individuare eventuali elementi migliorabili nella comunicazione, nell'organizzazione didattica o nei servizi di supporto alla carriera, con l'obiettivo di rafforzare ulteriormente la qualità percepita dell'esperienza formativa.

Durata: Annuale

Responsabilità: Presidente e Intero CdS

Azione 4c-3

Al fine di incrementare la mobilità internazionale degli studenti in uscita, sarà necessario intensificare le attività di promozione e valorizzazione dei programmi di scambio e delle opportunità di studio all'estero. Particolare enfasi andrà posta nell'evidenziare i molteplici benefici formativi, culturali e professionali derivanti da tali esperienze, fondamentali per sviluppare un profilo sempre più competitivo e spendibile nel mercato del lavoro globale.

Ulteriore leva strategica sarà rappresentata dall'esplorazione e sottoscrizione di nuovi accordi di collaborazione con prestigiosi atenei esteri, al fine di ampliare il ventaglio di destinazioni disponibili per i programmi di scambio. Ciò consentirà di rispondere in modo più puntuale agli interessi e alle aspettative degli studenti.

Durata: Annuale

Responsabilità: Presidente e Intero CdS



Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Alla luce del RRC 2023, e del riordino del CdS che è entrato in vigore solamente a partire da questo A.A., non erano state previste azioni correttive in altri documenti del CdS.