



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

# Modello per la Redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2026

CLM in Ingegneria Civile e Ambientale

## Rapporto di Riesame Ciclico 2026

Documento conforme con lo Schema di Rapporto di Riesame Ciclico pubblicato dall'ANVUR del 21/02/2023

Denominazione del Corso di Studio: *Laurea Magistrale in Ingegneria Civile e Ambientale*

Classe: *LM23 e LM35*

Sede: *Modena*

Altre eventuali indicazioni utili: *Dipartimento di Ingegneria 'Enzo Ferrari'*

Primo anno accademico di attivazione: *2019/2020*

### Gruppo di Riesame:

Componenti indispensabili

Prof. Alessandro Bigi	(Presidente del CdS <sup>1</sup> )
Prof.ssa Cristina Castagnetti	(Responsabile del Riesame)
Sig. Francesco Pirondi	(Rappresentante degli studenti <sup>2</sup> )

### Altri componenti

Prof.ssa Francesca Zanella  
Prof. Giovanni Moretti

Dr.ssa Francesca Despini	(Personale Tecnico Amministrativo di supporto all'attività didattica)
Ing.	(Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: *Proff. Sergio Teggi, Grazia Ghermandi*

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni:

1. 20/02/2026
2. 25/03/2026
3. 08/04/2026
4. 10/04/2026

Oggetti della discussione:

1. Pianificazione delle attività e distribuzione dei compiti
2. Allineamento, discussione delle azioni/criticità ed armonizzazione del documento
3. Allineamento, discussione delle azioni/criticità ed armonizzazione del documento
4. Armonizzazione del documento

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: *20/04/2026*

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Rapporto di Riesame Ciclico (RRC-2026) è stato presentato e discusso nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del 20/04/2026. Durante la discussione sono stati evidenziati i principali punti di forza e le criticità del CdS riportati nel RRC, ciò anche alla luce dell'incontro di formazione organizzato dal NdV tenutosi il 15/04/2026 e rivolto agli Esperti Disciplinari, dedicato all'approfondimento del modello AVA3.0 sulla gestione delle audizioni interne per i Corsi di Studio e i Corsi di

<sup>1</sup> Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

<sup>2</sup> Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

Dottorato. In merito ai punti di attenzione, nella seduta di Consiglio di CdS si è discusso, in particolare, dei seguenti aspetti critici:

- Il monitoraggio in itinere è attivo da parte del CdS, ma non è strutturato (aspetto critico per il D.CDS.2.1)
- Mancanza di un processo di AQ sulla formazione dei docenti (aspetto critico per il D.CDS.3.1)
- Limitata attrattività del CdS nei confronti dei laureati presso altri Atenei (commento agli indicatori)

Gli obiettivi che ci si è posti sono:

- D.CDS.1/n.1/RC-2026: Incrementare il numero complessivo di immatricolati al primo anno di corso della LMI Civ-Amb e monitorare la distribuzione degli iscritti fra i vari curricula
- D.CDS.2/n.1/RC-2026: Inserimento delle attività di formazione dei docenti nel processo AQ di CdS
- D.CDS.5/n.1/RC-2026: Aumentare l'attrattività del CdS da laureati presso altri atenei

Al termine della discussione, il Consiglio di CdS, all'unanimità, ha approvato il Rapporto di Riesame Ciclico 2026. Il Consiglio ha inoltre raccomandato l'implementazione delle azioni di miglioramento individuate e il loro periodico monitoraggio nell'ambito delle attività di Assicurazione della Qualità del CdS.

## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

### a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Il principale mutamento rilevato dall'ultimo riesame, risalente al 2022, riguarda la revisione dell'offerta didattica, resasi necessaria per l'adeguamento degli ordinamenti didattici alle nuove classi ministeriali (DM n. 1648 e n. 1649 del 19.12.2023). Il nuovo manifesto del Corso di Studi è stato approvato in data 10.01.2025 (cfr. verbale del 10.01.2025). Si rimanda al relativo verbale il dettaglio delle modifiche apportate al manifesto; si precisa che il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile e Ambientale è stato soggetto a modifica dell'ordinamento didattico mediante procedura ordinaria.*

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 1 per 2022-1-1	<p><i>Azione 1 relativa all'obiettivo n. 2022-1-1</i></p> <p><i>Lavoro di coordinamento orientato a migliorare la comunicazione sulle opportunità offerte dalle lauree di primo e secondo livello in Ingegneria Civile e Ambientale, a partire dalle fasi di orientamento</i></p>
Azioni intraprese	<p><i>- Interventi coordinati dal Consiglio di CdS nelle fasi di orientamento con partecipazione del corpo Docente a giornate ed iniziative di orientamento organizzate dal Dipartimento/Ateneo (openday di orientamento Dief svolte nelle date di 10.02.23, 16.02.24, 26.02.25, 25.02.26 – traccia di queste comunicazioni si trova nei punti 5 dei verbali di febbraio di ogni anno, disponibili sul drive AQ del CdS, <a href="#">a questo link</a>) a cui si uniscono iniziative di orientamento specifiche svolte direttamente presso gli istituti scolastici (cfr. a titolo di esempio verbale del 24.02.2023).</i></p> <p><i>- Organizzazione di seminari e brevi lezioni a carattere seminariale, nell'ambito degli insegnamenti a manifesto, tramite i quali, Docenti o Rappresentanti del mercato del lavoro, relazionano su aspetti di attualità, nuove competenze e ambiti innovativi nei quali è valorizzata la professionalità dell'ingegnere civile e ambientale (a titolo di esempio si citano le visite di istruzione svolte nell'ambito di vari insegnamenti, come riportato, ad esempio, nei verbali di Consiglio di CdS del 22.10.2024 – punto 5, e del 25.10.2025 - punto 6, disponibili sul drive AS del CdS, <a href="#">a</a></i></p>

	<a href="#">questo link</a> ).
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'obiettivo di riferimento per questa azione è il n.2022-1-1 "Incrementare il numero complessivo di immatricolati al primo anno di corso della LMI Civ-Amb". Il grado di raggiungimento di tale obiettivo è valutabile attraverso l'analisi dell'indicatore iC00c "Iscritti per la prima volta a LM" (indicatore dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzato per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale – SMA). Tale indicatore mostra una ripresa delle immatricolazioni nel 2023/24 e 2024/25 dopo il calo avvenuto tra il 2019/20 e il 2022/23, a testimonianza dell'efficacia delle azioni intraprese (cfr. SMA2025). L'aumento degli ultimi due A.A. è superiore in termini assoluti e relativi rispetto agli andamenti medi dell'Area Geografica di riferimento e di quella nazionale, ad ulteriore conferma di un elevato grado di raggiungimento dell'obiettivo. L'azione correttiva prosegue potenziando le iniziative intraprese sopracitate con il procedere degli anni accademici.</i>
Azione Correttiva n. 2 per 2022-1-1	<i>Azione 2 relativa all'obiettivo n. 2022-1-1 Implementazione dei temi dell'Agenda 2030 e dei contenuti del Piano Nazionale di Recupero e Resilienza (PNRR) in tema di investimento in opere pubbliche nei programmi di insegnamento sia della Laurea Triennale in Ingegneria Civile e Ambientale (in coordinamento con il consiglio di CdS competente) e LMI Civ-Amb (con le opportune declinazioni).</i>
Azioni intraprese	<i>Con riferimento ai programmi degli insegnamenti della Laurea Triennale in Ingegneria Civile e Ambientale e parimenti a quelli della LMI Civ-Amb: - Individuazione delle discipline che meglio si prestano all'introduzione dei temi dell'Agenda 2030 e dei contenuti del Piano Nazionale di Recupero e Resilienza (PNRR). - Inserimento nei programmi didattici di lezioni orientate a tali tematiche. Con la collaborazione dei Docenti di riferimento, è stata avviata una revisione dei contenuti degli insegnamenti individuati per introdurre la trattazione degli aspetti di attualità sopracitati. A questo scopo sono stati individuati l'insegnamento di "Geomatica" alla Laurea Triennale (inserimento dei temi del PNRR – opere pubbliche e monitoraggio) ed il corso "Precision Surveying and BIM" alla Laurea Magistrale (potenziamento dei contenuti di digitalizzazione finalizzata all'adozione dei Digital Twins – Agenda2030, coerenti con temi 9 e 11). Si cita inoltre un insegnamento specifico legato ai temi Agenda2030 denominato "Competenze trasversali sulla sostenibilità". Nelle schede di tutti gli insegnamenti i docenti sono invitati, come richiesto dalle linee guida per la compilazione delle schede, ad indicare i temi dell'Agenda2030 pertinenti allo specifico insegnamento.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Il grado di avanzamento di questa azione correttiva è misurabile attraverso il numero di insegnamenti che progressivamente introducono e/o contestualizzano i temi dell'Agenda 2030 nella specificità delle singole discipline. Allo stato attuale l'azione correttiva è in itinere. Nel precedente RRC non era stato indicato un indicatore specifico per monitorare l'avanzamento di questa azione. Non risulta possibile legare direttamente queste azioni a nessun indicatore ANVUR. Questa azione rientra nelle azioni previste per il raggiungimento dell'obiettivo n.2022-1-1, correlato all'indicatore ANVUR iC00c e, di conseguenza, permane coerente il commento all'azione correttiva n.1.</i>
Azione Correttiva n. 3 per 2022-1-1	<i>Azione 3 relativa all'obiettivo n. 2022-1-1. Analisi dell'attuale denominazione degli insegnamenti con eventuali modifiche volte a descrivere meglio i contenuti erogati</i>
Azioni intraprese	<i>- Valutazione all'interno delle riunioni del Consiglio del CdS LMI Civ-AMB di eventuali cambi nella denominazione di insegnamenti. Tale valutazione è stata fatta prioritariamente ed in maniera estesa in occasione della revisione dell'offerta didattica in ottemperanza</i>

	<i>all'adeguamento degli ordinamenti didattici alle nuove classi ministeriali ed ha interessato numerosi insegnamenti (cfr. verbale del 10.01.2025). Successivamente, ogni anno in occasione della definizione della Didattica programmata ed erogata, vengono discusse nel Consiglio del CdS modifiche alla denominazione di singoli insegnamenti (cfr. verbale del 28.01.2026).</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione correttiva conclusa. Permane una cadenza annuale di discussione di eventuali cambi di denominazione degli insegnamenti, supervisionata dal Consiglio di CdS. I cambi di denominazione apportati hanno, realisticamente, permesso maggior chiarezza comunicativa dei contenuti dei singoli insegnamenti. Questo è testimoniato dalla progressiva ripresa del numero di immatricolati, come mostrato dall'indicatore ANVUR iC00c.</i>

## b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, Studenti, interlocutori esterni

### D.CDS.1.1 - PROGETTAZIONE DEL CDS E CONSULTAZIONE INIZIALE DELLE PARTI INTERESSATE

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: [Verbale del consiglio di CdS del 10.01.2025](#)

Titolo: [Verbale del consiglio di CdS del 10.01.2025](#)

Breve Descrizione: [Verbale del consiglio del 10.01.2025 recante i dettagli della revisione dell'offerta didattica](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [Punto 4 del verbale, Allegati 2 e 3](#)

Upload / Link del documento: [Drive AQ del CdS](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Esito consultazione parti interessate 2025](#)

Breve Descrizione: [Verbale comitati di indirizzo del 29.05.2025](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [Intero documento](#)

Upload / Link del documento: [Drive AQ del CdS](#)

Titolo: [Rapporto di Riesame Ciclico RRC2022](#)

Breve Descrizione: [Precedente versione del Rapporto di Riesame Ciclico \(edizione 2022\)](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [Sezione 1](#)

Upload / Link del documento: [Drive AQ del CdS](#)

Titolo: [Dati Almalaurea - Indagine Occupazionale 1 anno \(C2\)](#)

Breve Descrizione: [Esito interviste di soddisfazione in uscita, anni 2022 e 2023.](#)

Upload / Link del documento: [Dati CdS – Area riservata Presidio di Qualità di Ateneo](#)

### AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

*Le premesse adottate in fase di progettazione rimangono pienamente valide: I principali aspetti culturali che caratterizzano la LMI Civ-Amb rimangono quelli legati ad un approccio multidisciplinare alle problematiche dell'ingegneria civile e ambientale. In particolare, il CdS prevede quattro curricula orientati alle problematiche ambientali, energetiche, strutturali e idrauliche. Tali aspetti culturali e professionalizzanti sono stati verificati nuovamente in occasione della revisione dell'offerta didattica richiesta per l'adeguamento degli ordinamenti didattici alle nuove classi ministeriali. Le verifiche sono state svolte grazie alle azioni di consultazione periodica delle parti interessate (cfr. verbali derivanti dalle riunioni di consultazione delle parti interessate e verbale del consiglio di CdS del 10.01.2025 recante i dettagli della revisione dell'offerta didattica). Si cita a tal fine anche il rapporto "Previsione dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2022-2026, Excelsior Unioncamere) secondo il quale è previsto un fabbisogno di laureati e neolaureati nelle discipline ingegneristiche di riferimento per la LMI Civ-Amb nettamente superiore all'offerta formativa attuale.*

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

*I settori di riferimento del CdS contribuiscono congiuntamente alla formazione di un ingegnere dotato di una solida preparazione tecnico-scientifica tradizionale, capace di individuare i problemi emergenti e di dialogare efficacemente con altre figure professionali e con gli enti pubblici. L'obiettivo è quello di sviluppare soluzioni tecnicamente affidabili e coerenti con i principi della sostenibilità, favorendo un ruolo attivo nei processi decisionali. Le esigenze e le prospettive di sviluppo dei settori coinvolti si sono ampliate dopo l'istituzione della LMI Civ-Amb, grazie a un approccio sinergico, trasversale e multidisciplinare alla ricerca e alla formazione. Questa visione integrata risulta fondamentale per affrontare le sfide dell'ingegneria civile e ambientale, inserite in un contesto sociale, energetico, territoriale e climatico in rapida trasformazione. I settori di riferimento presentano ulteriori potenzialità di crescita, alimentate dalle recenti evoluzioni tecnologiche in ambito ingegneristico, dall'automazione, dalla digitalizzazione e dalla gestione avanzata dei dati. Essi contribuiscono alla definizione della figura professionale adottando metodi di studio orientati alla comprensione delle complesse interazioni tra (infra)strutture e ambiente naturale, nel rispetto dei principi di sostenibilità in continua evoluzione. Tali principi sono pienamente allineati a quelli dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile nei domini di competenza del percorso formativo. Il profilo in uscita, caratterizzato da un approccio interdisciplinare e da competenze trasversali, risulta inoltre particolarmente adatto a proseguire gli studi in percorsi avanzati, come il dottorato di ricerca.*

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (Studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

*La consultazione con le parti interessate è sempre avvenuta regolarmente con cadenza annuale, ad eccezione del periodo 2020-2021 a causa della pandemia. Le consultazioni, riprese con la riunione*

*del Comitato di Indirizzo del 24.05.2022, sono proseguite regolarmente ogni anno con una costante crescita in termini di partecipazione e coinvolgimento. La composizione del comitato di Indirizzo è in continua evoluzione con ampliamento annuale a testimonianza della volontà di condivisione di visioni, problematiche ed interessi. Dal 2022 le consultazioni hanno avviato un percorso di analisi critica e costruttiva dei profili dei laureati nel percorso della LMI, al fine di valutare e monitorare l'efficacia in uscita dei nuovi laureati (si ricorda che la figura multidisciplinare è al momento inedita a livello regionale e nazionale).*

*Dalle consultazioni è emersa chiaramente la richiesta di una figura professionale che condivida le competenze necessarie per operare in un contesto territoriale critico, ove è cogente lo sviluppo sostenibile e la protezione della qualità delle risorse ambientali. E' stata fortemente sottolineata la necessità di figure competenti nel pianificare la prevenzione e manutenzione sistematica del territorio, dell'ambiente e del costruito, con visione d'insieme per garantire l'efficacia degli interventi nel tempo e mitigare il rischio sia naturale che antropico. Le consultazioni nell'ultimo triennio hanno inoltre sempre evidenziato una preoccupante carenza di laureati nel settore di competenza del CdS, manifestando una forte difficoltà del mercato del lavoro sia nell'ambito pubblico sia in quello privato (cfr. resoconto della consultazione del 29.05.2025).*

- 4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

*Le riflessioni emerse in occasione delle consultazioni sono state di grande ausilio e supporto in occasione della revisione dell'offerta didattica recentemente effettuata (cfr. verbale del 10.01.2025). Il corso di LMI Civ-Amb è stato attivato nell'A.A. 2019/2020 e quindi gli indicatori di efficacia verso l'esterno disponibili sono limitati (solo due anni di dati, 2022 e 2023). L'analisi di tali indicatori (principalmente T01, T03 e T04, Dati AlmaLaurea 2025) riporta una situazione molto positiva con percentuali di occupazione ad 1 anno dalla laurea leggermente superiori sia alla media nazionale sia all'area geografica di riferimento (cfr. verbale del 10.09.2025 – punto 3). La figura ricoperta come le competenze utilizzate, sono ritenute, dagli utenti intervistati (pari ad una media del 74% dei laureati nei due anni), coerenti ed in linea con la formazione ricevuta ed il titolo conseguito. Occorre precisare che sul territorio nazionale non esistono altre LMI Civ-Amb e, pertanto, il confronto diretto con dati di efficacia dell'offerta formativa di altri CdS non è possibile se non in riferimento alle singole classi LM23 e LM35.*

### CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

*Nella progettazione del corso di studi, anche in considerazione delle regolari consultazioni delle parti interessate e della recente importante revisione del manifesto, non emergono in questa fase criticità o aree di miglioramento.*

### D.CDS.1.2 - DEFINIZIONE DEL CARATTERE DEL CDS, DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEI PROFILI IN USCITA

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: *SUA2025*

Titolo: *SUA CdS – anno 2025*

Breve Descrizione: *Scheda Unica Annuale del CdS – anno 2025*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [Quadri A2 e A4](#)

Upload / Link del documento: [Drive AQ del CdS](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Dati Almalaurea - Indagine Occupazionale 1 anno \(C2\)](#)

Breve Descrizione: [Esito interviste di soddisfazione in uscita, anni 2022 e 2023.](#)

Upload / Link del documento: [Dati CdS – Area riservata Presidio di Qualità di Ateneo](#)

### AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

*Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, hanno consentito di definire i principali obiettivi formativi (scheda SUA-A4.a) attraverso l'adozione di diversi profili culturali e professionali in uscita (schede SUA-A2a e SUA-A2.b). Per i profili culturali e professionali in uscita sono state individuate le diverse funzioni in un contesto di lavoro e le competenze che caratterizzano le funzioni stesse (scheda SUA-A2.b). L'analisi degli indicatori riportati nell'indagine della Situazione Occupazionale a 1 anno dalla Laurea, Dati Almalaurea – 2025 (indicatori T.04, T.09, T.10, T.11, T.12, T.13) mostrano come gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi siano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita previsti dal CdS.*

2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

*Il Gruppo di Gestione AQ coordina le attività di verifica le competenze e i risultati di apprendimento attesi (declinati secondo i descrittori di Dublino) con riferimento alle diverse Aree di apprendimento (SUA quadro A4). A tal fine, il Gruppo di Gestione AQ verifica che la compilazione delle singole schede degli insegnamenti avvenga secondo le indicazioni dei descrittori di Dublino e verifica che la quantificazione degli impegni riferiti alle diverse attività formative sia coerente.*

### CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

*Nella definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita, anche in considerazione delle regolari consultazioni delle parti interessate e della recente importante revisione del manifesto, non emergono al momento criticità o aree di miglioramento.*

## D.CDS.1.3 - OFFERTA FORMATIVA E PERCORSI

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: [SUA 2025](#)

Titolo: [SUA CdS – anno 2025](#)

Breve Descrizione: [Scheda Unica Annuale del CdS – anno 2025](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [Quadri A2 e A4](#)

Upload / Link del documento: [Drive AQ del CdS](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Sito web del corso di studi](#)

Breve Descrizione: [Pagina web dedicata al CdS](#)

Upload / Link del documento: <https://www.dief.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-general/ingegneria-civile-e-ambientale>

### AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

*L'offerta didattica e di percorsi formativi sono chiaramente descritti (SUA-A4.a e SUA-A-4.b2) e sono pienamente coerenti con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali (quadro SUA-A4). Il CdS propone e stimola l'acquisizione di competenze trasversali attraverso CFU ottenuti da attività affini e integrative (SUA-A4.d). La [pagina web del corso](#), recentemente aggiornata, segue la struttura, il layout e il brand-book di Ateneo ed assicura evidenza alle informazioni utili e rilevanti per gli Studenti. Recentemente è inoltre stata avviata una campagna comunicativa attraverso canali informativi paralleli, tramite i principali social media in uso agli Studenti, ritenuta efficace per porre in evidenza e rendere più visibili le informazioni, anche in ragione delle tempistiche e dei calendari accademici.*

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

*La struttura, l'organizzazione e l'articolazione delle differenti attività didattiche è chiaramente descritta e visibile dal sito web del CdS ([sezione Informazioni sul Corso e Piano di Studi](#)) nonché dal materiale informativo utilizzato negli appuntamenti di orientamento o pubblicato sui canali di comunicazione del CdS.*

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli Studenti da parte del docente e/o del tutor?*

*Non sono previsti, nell'attuale manifesto, insegnamenti a distanza.*

4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione / adattamento / aggiornamento / conservazione dei materiali didattici?*

*La realizzazione, l'adattamento e l'aggiornamento del materiale didattico è a cura del singolo docente ma viene attentamente e periodicamente monitorato dal Gruppo di Gestione AQ del CdS, anche attraverso l'analisi delle OPIS (Opinione degli Studenti), in particolare in relazione alle note libere e all'indicatore specifico per il materiale didattico (OPIS - punto 3). Il materiale didattico viene condiviso con gli studenti (nonché conservato ad archiviato) tramite gli strumenti messi a disposizione dall'Ateneo. A livello comune dipartimentale, il Dipartimento di Ingegneria "Enzo Ferrari"*

recepisce l'indicazione di Ateneo e suggerisce di adottare come strumento ufficiale la piattaforma Moodle, pur lasciando la libertà ai Docenti di utilizzare piattaforme diverse, ad esempio Microsoft Teams, previa chiara comunicazione pubblicata a beneficio degli Studenti tramite la piattaforma Moodle.

### CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Nella definizione dell'offerta formativa e dei percorsi, anche in considerazione delle regolari consultazioni delle parti interessate e della recente importante revisione del manifesto, non emergono al momento criticità o aree di miglioramento.

## D.CDS.1.4 - PROGRAMMI DEGLI INSEGNAMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: [Sito web del CdS](#)

Titolo: [Sito web del corso di studi](#)

Breve Descrizione: [Pagina web dedicata al CdS](#)

Upload / Link del documento: <https://www.dief.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-general/ingegneria-civile-e-ambientale>

Documenti a supporto:

Titolo: [SUA CdS – anno 2025](#)

Breve Descrizione: [Scheda Unica Annuale del CdS – anno 2025](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [Quadri B7 e C3](#)

Upload / Link del documento: [Drive AQ del CdS](#)

### AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

Le schede degli insegnamenti sono regolarmente compilate ed aggiornate dai singoli docenti. Il Gruppo di Gestione AQ verifica che la compilazione delle singole schede degli insegnamenti avvenga secondo le indicazioni dei descrittori di Dublino e secondo le linee guida di Ateneo; verifica, inoltre, che la quantificazione degli impegni riferiti alle diverse attività formative sia coerente. Annualmente, tra giugno e luglio, è inviato il promemoria ai Docenti per la compilazione delle schede degli insegnamenti. A inizio settembre di ogni anno è svolto il controllo a cura del Gruppo di Gestione AQ del CdS (si veda il calendario delle azioni AQ del CdS, [disponibile online a questo link](#)). Si trova traccia di questo controllo nei verbali del Consiglio di CdS di settembre di ogni anno (si veda a titolo di esempio il verbale del 10.09.2025 - punto 3).

2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?

*La struttura della pagina web con accesso al piano degli studi permette non solo di prendere visione della chiara organizzazione e articolazione del corso di studi ma anche di accedere direttamente alle schede di ogni singolo insegnamento.*

*3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

*Il Consiglio di CdS, nell'indicare e successivamente verificare che le schede degli insegnamenti siano compilate secondo i descrittori di Dublino, chiarisce ai Docenti il grado di dettaglio e le modalità di comunicazione, chiara e comprensibile, lo svolgimento delle prove finali ed intermedie, quando presenti. Si evidenzia inoltre come, nell'invitare e verificare il rispetto delle linee guida di Ateneo per la compilazione delle schede degli insegnamenti (punto 2.5. VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO, documento disponibile a questo link – a cura del Presidio di Qualità di Ateneo), il CdS dia un messaggio di decisiva importanza ad una trasparente ed oggettiva informazione sulle modalità di attribuzione dell'esito delle prove finali. Il CdS si adegua, e di conseguenza comunica agli Studenti, l'organizzazione didattica e il calendario delle attività didattiche come definito a livello dipartimentale.*

*4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

*Si ritiene che le modalità adottate da ogni singolo insegnamento siano pienamente adeguate a verificare il raggiungimento degli obiettivi. A conforto di questa tesi, si richiamano gli esiti dell'indagine di soddisfazione dei laureati (Dati AlmaLaurea 2025 – cfr. SUA-B7) e dell'analisi dell'opinione di enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extracurriculare (scheda SUA-C3).*

*5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli Studenti?*

*In ottemperanza alle Linee guida per la compilazione e revisione delle schede di insegnamento (2021), e grazie alla puntuale verifica condotta dal gruppo AQ, il punto relativo alla verifica dell'apprendimento del Syllabus di ogni insegnamento è volto ad assicurare una chiara e comprensibile comunicazione circa le modalità di svolgimento della prova finale (e intermedie, se presenti) nonché una trasparente ed oggettiva modalità e di attribuzione del voto finale. Il controllo di ogni scheda di insegnamento, e l'annuale esito delle verifiche a cura del Gruppo di Gestione del CdS riportate nei verbali di settembre di ogni anno, testimoniamo quanto dichiarato.*

#### CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

*Nella redazione, valutazione e comunicazione dei programmi degli insegnamenti e delle verifiche di apprendimento, non emergono in questa fase criticità o aree di miglioramento.*

#### D.CDS.1.5 - PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DEL CDS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Verbale del consiglio di CdS del 10.01.2025*

Breve Descrizione: *Verbale 10.01.2025 recante i dettagli della revisione dell'offerta didattica*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Punto 4 del verbale, Allegati 2 e 3*

Upload / Link del documento: [Drive AQ del CdS](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Calendario azioni AQ del CdS](#)

Breve Descrizione: [Calendario azioni AQ disponibile nella cartella 01.Sistema di Gestione AQ](#)

Upload / Link del documento: [Drive AQ del CdS](#)

Titolo: [Verbali del Consiglio di CdS](#)

Breve Descrizione: [Verbali del 27.03.2023, 05.06.2024, 21.02.2025](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [Punto 4 verbale 27.03.23; punto 4 verbale 05.04.24; punto 3 verbale 21.02.25](#)

Upload / Link del documento: [Drive AQ del CdS](#)

### AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli Studenti?

*L'organizzazione didattica ed il calendario annuale delle attività didattiche è definito a livello dipartimentale. Il Consiglio di CdS partecipa all'organizzazione specifica tramite un proprio referente per la definizione dell'orario il cui compito è ottimizzare l'impegno giornaliero e settimanale, bilanciando la frequenza delle lezioni e le attività di studio individuale. Questa attività richiede un coordinamento con i referenti dell'orario degli altri CdS di Dipartimento, a cura del coordinamento didattico, in particolare per l'occupazione delle aule. Nella definizione dell'orario è prestata attenzione anche ad evitare sovrapposizioni tra gli insegnamenti obbligatori e quelli a libera scelta dello Studente, in modo da agevolare e permettere la frequenza di tutti i corsi di interesse dello Studente. Come testimoniato dal Calendario Azioni AQ del CdS (disponibile nel drive AQ del CdS – sezione Sistema di Gestione AQ, [a questo link](#)), è periodicamente svolta a cura del Gruppo di gestione AQ anche un'azione di verifica tesa a evitare sovrapposizione tra gli appelli d'esame (controllo effettuato a maggio e a dicembre). Si segnala inoltre che, in occasione della revisione del manifesto effettuata di recente, è stata effettuata un'importante modifica volta ad eliminare gli insegnamenti annuali e sono stati effettuati spostamenti di anno e/o semestre al fine di bilanciare meglio il percorso e l'impegno richiesto nei vari momenti dell'anno accademico. Queste azioni sono state intraprese in sinergia con le rappresentanze degli Studenti, i quali avevano manifestato difficoltà, e ritardi nell'acquisizione dei CFU, per gli insegnamenti annuali (crf. Verbale del 10.01.2025 punto 4).*

2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

*Il Presidente del CdS partecipa regolarmente alle riunioni della Commissione Didattica di Dipartimento, la cui composizione include oltre a tutti i Presidenti dei CdS erogati nel Dipartimento anche figure appartenenti al coordinamento didattico. Successivamente, il Presidente riporta in Consiglio di CdS una sintesi delle discussioni effettuate in Commissione (a titolo di esempio si vedano i verbali del 27.03.2023, 05.06.2024, 21.02.2025).*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

*Nella pianificazione ed organizzazione didattica del CdS non emergono in questa fase criticità o aree di miglioramento.*

**c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Obiettivo n. 1	<i>D.CDS. 1/n. 1/RC-2026: Incrementare il numero complessivo di immatricolati al primo anno di corso della LMI Civ-Amb e monitorare la distribuzione degli iscritti fra i vari curricula.</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>La progressiva riduzione del numero di immatricolati alla LMI Civ-Amb, riscontrata nel triennio AA 2021/22 - AA 2023/24, evidenziata in misura leggermente inferiore anche negli Atenei presenti a livello nazionale dove le classi di laurea LM23 e LM35 sono distinte, è stata momentaneamente risolta grazie alle azioni intraprese a partire dall'ultimo RRC (anno 2022, cfr. D.CDS.1-a). Tale buon esito vede attualmente (AA 2024/25) un incremento del numero di immatricolati, superiore sia alla media nazionale sia all'area geografica di riferimento (sia per la LM23 sia per la LM35). Nonostante ciò, si rende necessario continuare con le azioni intraprese, potenziando ulteriormente gli sforzi per mantenere questo miglioramento anche nei prossimi anni accademici.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Azione 1 - Lavoro di coordinamento orientato a migliorare la comunicazione sulle opportunità offerte dalle lauree di primo e secondo livello in Ingegneria Civile e Ambientale, a partire dalle fasi di orientamento. Azione 2 - Promozione di iniziative di contatto, confronto e dialogo tra il mercato del lavoro/contesti reali di applicazione delle conoscenze e gli studenti (visite di istruzione e seminari nell'ambito di insegnamenti) e divulgazione degli stessi a scopo di orientamento. Azione 3 - Implementare i temi dell'Agenda 2030 all'interno dei contenuti degli insegnamenti della LM.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Il raggiungimento dell'obiettivo può essere monitorato in maniera diretta ed efficace attraverso l'analisi dell'indicatore ANVUR iC00c "Iscritti per la prima volta a una Laurea Magistrale (LM)". Azioni 1 e 2 - L'attuazione dell'azione può essere monitorata attraverso il conteggio delle iniziative svolte (indicate nei verbali di Consiglio di CdS). Azioni 3 - L'attuazione dell'azione può essere monitorata attraverso il conteggio degli insegnamenti che progressivamente inseriscono temi dell'Agenda 2030.</i>
Responsabilità	<i>Presidente CdS coadiuvato dal Gruppo di Gestione AQ del CdS.</i>
Risorse necessarie	<i>Disponibilità dei docenti coinvolti nel Gruppo di Gestione AQ del CdS e dei docenti parte del Consiglio di CdS.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Come da Calendario Azioni AQ del CdS, il monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico ha cadenza annuale ed è previsto nel mese di Ottobre.</i>

## D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

### a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico il Consiglio di CdS ha intensificato la propria attività di orientamento, attivando canali sui social media per promuovere il corso, le uscite didattiche, i laboratori, i contatti con le aziende del territorio e il legame tra la formazione in aula con la ricerca e la terza missione svolta dai docenti.*

*Dall'ultimo RRC il CdS ha laureato 99 studenti da febbraio 2023 a inizio aprile 2026, che hanno mostrato un'ottima occupabilità: nel 2024 ad un anno dalla laurea il 96% dei laureati era occupato, tasso che sale al 99% a tre anni di conseguimento del titolo. Nel 2024, il tempo medio di attesa per trovare l'impiego dai laureati di questo CdS è stato di 2,3 mesi.*

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n.	
Azioni intraprese	
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	

## b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

### D.CDS.2.1 - ORIENTAMENTO E TUTORATO

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [SUA-CDS 2025](#)

Breve Descrizione: [SUA-CDS](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [https://drive.google.com/file/d/1zRPBbDEW-GcZP504DmKvtwMjWedLfbUw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zRPBbDEW-GcZP504DmKvtwMjWedLfbUw/view?usp=drive_link)

#### AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)

*Le principali attività di orientamento in ingresso, in uscita e in itinere si svolgono assieme alle attività di Ateneo e secondo le modalità definite ad hoc per il CdS con un approccio efficace, efficiente (SUA-CDS quadro B5) in relazione ai profili professionali e culturali del corso e in modo periodico (es. CdS 2024-06-05 punto 5, CdS 2023-05-15 punto 4).*

2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

*Le attività di orientamento hanno sempre incluso informazioni per una scelta consapevole da parte degli studenti, ovvero la presentazione del manifesto, il carico di studio, le professionalità acquisite, i tassi di occupazione dei laureati magistrali, etc.*

3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

*Il monitoraggio delle carriere degli studenti supporta le attività orientamento in ingresso e in itinere; il Dipartimento si è dotato di un portale informatico per l'accesso per un facile monitoraggio delle carriere degli studenti.*

4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

*Le attività di orientamento in uscita hanno seguito la programmazione di Ateneo e Dipartimento, oltre ad includere attività ad hoc per il CdS (SUA-CDS 2025, quadro B5): ulteriori attività non si sono rese necessarie grazie all'alta percentuale di tirocini che proseguono con l'assunzione da parte dell'azienda esterna (SUA-CDS 2025, quadro C3).*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 1	<i>Il monitoraggio in itinere è attivo da parte del CdS, ma non è strutturato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Manca una procedura Dipartimentale se non di Scuola di Ingegneria, Scienze e Tecnologia una procedura armonizzata per tutti i CdS, con delle indicazioni operative (vedi RAMAQ-CDS 2025 sez. 1c). Questa attività non è in carico al singolo CdS.</i>

**D.CDS.2.2 - CONOSCENZE RICHIESTE IN INGRESSO E RECUPERO DELLE CARENZE**

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CDS 2025*

Breve Descrizione: *SUA-CDS dell'anno 2025*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A3

Link del documento: [https://drive.google.com/file/d/1zRPBbDEW-GcZP504DmKvtwMjWedLfBUw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zRPBbDEW-GcZP504DmKvtwMjWedLfBUw/view?usp=drive_link)

Documenti a supporto:

Titolo: *Regolamento del CdS*

Breve Descrizione: *Regolamento del CdS*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): articolo 2, comma 2

Link del documento: [https://www.unimore.it/sites/default/files/2023-10/LM-23\\_LM-35\\_RDCdS\\_IngCivileAmbientale.pdf](https://www.unimore.it/sites/default/files/2023-10/LM-23_LM-35_RDCdS_IngCivileAmbientale.pdf)

Titolo: RAM-AQ-CDS 2025

Breve Descrizione: *Relazione annuale di monitoraggio AQ del CdS 2025*

Riferimento: sezione 1

Link del documento: [https://drive.google.com/drive/folders/1JQaXdVX-tyk8GLnM-TqPP8Oesw\\_G5fvq?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1JQaXdVX-tyk8GLnM-TqPP8Oesw_G5fvq?usp=drive_link)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?

*Le requisiti di ammissione sono chiaramente indicati nel bando di ammissione, che è ampiamente pubblicizzato in rete e tramite i canali di Ateneo e Dipartimento (SUA-CDS 2025, quadro A3.b), nonché nel regolamento del CdS pubblicato sul sito web.*

2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?

*Le richieste di ammissione sono verificate da un'apposita Commissione (SUA-CDS 2025, quadro*

A3.b) e c'è una procedura di verifica dei requisiti e delle conoscenze in possesso per gli studenti in ingresso (RAMAQ-CdS 2025 Sez. 1). Eventuali recuperi di conoscenze che richiedano percorsi integrativi personalizzati sono gestiti dalla Commissione di valutazione delle domande al bando di ammissione, con il supporto dei docenti aventi insegnamenti interessati da tali percorsi (Regolamento CdS articolo 2, comma 2).

3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

In caso la Commissione di valutazione delle domande evidenzi delle debolezze su alcuni argomenti specifici, può suggerire recuperi come dettagliato in RAMAQ-CdS 2025 sezione 1c. I docenti del CdS si rendono sempre disponibili nel supportare gli studenti e per un sostegno in itinere del percorso formativo, gli studenti si possono avvalere dei tutor nominati dal consiglio di CdS.

4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?

Non si applica al CdS

5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

I requisiti curriculari sono ampliamenti evidenziati sia nel bando di ammissione che nel regolamento di CdS, entrambi pubblicati sul sito web di ateneo. I requisiti di accesso, specificati nel Regolamento Didattico e riportati nei bandi annuali per l'accesso al Corso.

#### CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

In merito alle conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze non emergono in questa fase criticità o aree di miglioramento.

#### D.CDS.2.3 - METODOLOGIE DIDATTICHE E PERCORSI FLESSIBILI

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: [SUA-CDS 2025](#)

Breve Descrizione: [SUA-CDS dell'anno 2025](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [quadro A4](#)

Upload / Link del documento:

[https://drive.google.com/drive/folders/1FoJzAPnt3q\\_zOuLuilSn68GCNeaonYE?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1FoJzAPnt3q_zOuLuilSn68GCNeaonYE?usp=drive_link)

Documenti a supporto:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

### AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

*I contenuti dei 4 percorsi formativi del CdS sono illustrati in incontri programmati in aula con gli studenti del corso di laurea triennale in Ingegneria Civile e Ambientale e, entro il primo anno di frequenza, con gli studenti iscritti alla LMI Civ-Amb. Gli studenti possono modificare la scelta del curriculum entro i termini di iscrizione al secondo anno. Inoltre, per un sostegno in itinere del percorso formativo, gli studenti si possono avvalere dei tutor nominati dal consiglio di CdS. Un numero limitato di insegnamenti prevede momenti di progettualità nei quali gli studenti conducono attività di studio o approfondimento autogestite, individualmente o in gruppo, per le quali possono utilizzare gli spazi, a disposizione nei locali del Dipartimento. Il CdS inoltre prevede l'iscrizione a tempo parziale per gli studenti che ne facciano domanda per comprovate ragioni personali, economiche o sociali, per tutti gli anni di corso. Tale regime prevede un impegno pari alla metà di quanto previsto per l'anno di corso di riferimento. L'opzione resta ferma per due anni accademici, permettendo a studenti impossibilitati a frequentare con regolarità le varie attività didattiche di distribuire il carico didattico su 4 anni.*

2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)

*I docenti sostengono gli studenti in difficoltà con disponibilità a spiegare, anche in modo personalizzato e con ricevimenti specifici. Al momento ad Unimore non sono previsti corsi honors. A livello di Ateneo è prevista l'agevolazione per i nuovi immatricolati "Esonero Top Student" volta agli studenti laureati alla laurea triennale con il massimo dei voti e ai quali è riconosciuto l'esonero totale o parziale dalla contribuzione universitaria ([link](#)).*

3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

*I docenti del CdS utilizzano di routine piattaforme didattiche digitali per ricevimenti e colloqui con studenti che, per esigenze specifiche, non si trovano nelle condizioni di frequentare le strutture del dipartimento. I docenti del CdS sono disponibili a fissare appelli di esame per venire incontro alle necessità di studenti con esigenze specifiche. Numerosi docenti distribuiscono agli studenti le registrazioni delle lezioni raccolte durante il periodo di emergenza dovuta alla pandemia di COVID-19. E' inoltre obbligo dei docenti fornire adeguato materiale didattico (registrazione delle lezioni o materiale didattico digitale equivalente) per via telematica, secondo le modalità decise da ogni dipartimento, al fine di garantire pienamente il diritto allo studio (Senato Accademico del 7.07.2022). Il CdS prevede l'iscrizione a tempo parziale per gli studenti che ne facciano domanda per comprovate ragioni personali, economiche o sociali, per tutti gli anni di corso. Tale regime prevede un impegno pari alla metà di quanto previsto per l'anno di corso di riferimento. L'opzione resta*

*ferma per due anni accademici. Il CdS si avvale del Servizio Accoglienza Studenti con disabilità e DSA in merito al supporto per gli studenti caregiver, come da indicazioni regionali.*

*4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha un servizio di accoglienza dedicato a studenti con disabilità e/o DSA e/o BES per facilitarne l'accesso alle attività accademiche e favorirne una migliore integrazione e partecipazione alla vita universitaria, sotto i diversi aspetti (accademici, culturali e sociali), e per garantire la fruibilità in tutti gli ambienti e l'utilizzo di particolari ausili tecnici, informatici e didattici. Il consiglio del CdS recepisce le indicazioni di una apposita Commissione che opera in stretta collaborazione con il Servizio Accoglienza Studenti con disabilità e con DSA d'Ateneo ed è composta da uno o più docenti Referenti di Dipartimento per la Disabilità e dai collaboratori dell'Ufficio Coordinatore didattico.

### CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

*In merito alle metodologie didattiche e percorsi flessibili non emergono in questa fase criticità o aree di miglioramento.*

## D.CDS.2.4 - INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

Titolo: SUA-CDS 2025

Breve Descrizione: SUA-CDS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B5 e C1

Link del documento: [https://drive.google.com/file/d/1zRPBbDEW-GcZP504DmKvtwMjWedLfBUw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zRPBbDEW-GcZP504DmKvtwMjWedLfBUw/view?usp=drive_link)

Titolo: *Verbali dei Consigli di CdS*

Breve Descrizione: *Verbali del Consiglio di CdS*

Riferimento: 15.12.2025 (punto 6)

Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/19a5YRnSXnlp15S02tiF6FRDKRVhN4Ewo?usp=sharing>

### AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

*1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

Il CdS ha designato un referente unico per la verifica del *Learning Agreement* proposto dagli studenti, ovvero per la verifica della corrispondenza tra gli insegnamenti del CdS e quelli esteri (SUA-CDS quadro B5). Il CdS registra una buona numerosità di studenti che partecipano al programma Erasmus, sia per periodi di studio che per tirocinio: il triennio consolidato 2020/21–2022/23 la percentuale media dei CFU conseguiti all'estero è molto superiore all'indice per l'area di riferimento e a livello nazionale sia per la LM23 che per la LM35 (SUA-CDS quadro C1). Nel 2025 Unimore ha partecipato a vari Blended Intensive Programme (BIP) che hanno visto una numerosa partecipazione degli studenti del CdS.

*2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Il CdS non è un corso di studio internazionale, seppure ospiti periodicamente seminari da *visiting professors* provenienti dall'estero nell'ambito dell'omonimo progetto promosso dall'ateneo (es. CdS 15.12.2025, punto 6).

### CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

*In merito all'internazionalizzazione della didattica non emergono in questa fase criticità o aree di miglioramento.*

## D.CDS.2.5 - PIANIFICAZIONE E MONITORAGGIO DELLE VERIFICHE DELL'APPRENDIMENTO

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [SUA-CDS 2025](#)

Breve Descrizione: [SUA-CDS](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [quadri B2 e B7](#)

Link del documento: [https://drive.google.com/file/d/1zRPBbDEW-GcZP504DmKvtwMjWedLfBUw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zRPBbDEW-GcZP504DmKvtwMjWedLfBUw/view?usp=drive_link)

Documenti a supporto:

Titolo: [Regolamento del CdS](#)

Breve Descrizione: [Regolamento del CdS](#)

Riferimento: [articolo 2, comma 2](#)

Link del documento: [https://www.unimore.it/sites/default/files/2023-10/LM-23\\_LM-35\\_RDCdS\\_IngCivileAmbientale.pdf](https://www.unimore.it/sites/default/files/2023-10/LM-23_LM-35_RDCdS_IngCivileAmbientale.pdf)

Titolo: [Verbali dei Consigli di CdS](#)

Breve Descrizione: [Verbali del Consiglio di CdS](#)

Riferimento: [13.01.2023 \(punto 5\)](#), [03.10.2023 \(punto 3\)](#), [21.02.2025 \(punto 3-h\)](#)

Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/19a5YRnSXnlp15S02tiF6FRDKRVhN4Ewo?usp=sharing>

Titolo: [Linee guida per la redazione della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ dei Corsi di Studio](#)

Breve Descrizione: [Linee guida per la redazione della RAMAQ-CdS \(versione 27/07/2023\)](#)

Riferimento: [Sezione 5](#)

Link del documento:

[https://www.unimore.it/sites/default/files/2024-07/Linee%20Guida%20per%20la%20Relazione%20Annuale%20di%20Monitoraggio%20AQ%20dei%20CdS%20%28RAMAQ-CdS%29\\_0.pdf](https://www.unimore.it/sites/default/files/2024-07/Linee%20Guida%20per%20la%20Relazione%20Annuale%20di%20Monitoraggio%20AQ%20dei%20CdS%20%28RAMAQ-CdS%29_0.pdf)

### AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

*Le verifiche intermedie e finali per un intero anno accademico sono fissate a livello dipartimentale circa 12 mesi prima dell'inizio dell'anno accademico stesso, e sono comunicate agli studenti con mesi di anticipo rispetto all'inizio dell'anno accademico. Gli orari, le date, le aule delle prove, nonché il*

*calendario didattico, sono indicati sul sito web del dipartimento, sulla applicazione per smartphone specifica per gli studenti di Unimore e sul portale ESSE3. I link sono anche inseriti in SUA-CDS (quadri B2). L'articolo 5 comma 7 del regolamento CdS determina il numero e la distribuzione degli appelli annui. Il Consiglio di CdS verifica circa 1 mese prima della fine delle lezioni l'avvenuta pubblicazione degli appelli di esame (es. Consiglio CdS del 15.12.2025 punto 3, Consiglio CdS del 04.06.2024 punto 3). Il Presidio Qualità di Ateneo ha redatto delle linee guida sulla scrittura delle schede degli insegnamenti pubblicate ad aprile 2021 e recepite del CdS. Annualmente il CdS a settembre verifica (talvolta a campione) che le schede degli insegnamenti seguano le linee guida del Presidio di Qualità dell'Ateneo (es. Consiglio CdS del 13.01.2023 punto 5, o Consiglio CdS del 03.10.2023 punto 3). L'indicatore sull'organizzazione degli esami ed orario mostra giudizi positivi (SUA-CDS quadro B7).*

*2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

*In relazione agli obiettivi dei singoli insegnamenti i docenti stabiliscono le modalità di verifica adottate. Il CdS fornisce indicazioni sulla necessità di precisare le regole secondo le quali è formulata la valutazione finale con riferimento agli apprendimenti attesi e alle loro utilità ai fini della formazione professionale (ad esempio, numero delle prove che concorrono alla valutazione, obiettivo della prova, tempistica di svolgimento, tipologia e misurazione conclusiva della prova d'esame, pesi delle parti di cui è composto l'esame). Il consiglio di CdS incarica il Gruppo di Gestione AQ per la verifica del corretto inserimento di tali informazioni all'interno delle schede dei singoli insegnamenti (syllabus) pubblicate nel portale ESSE3.*

*3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

*Le modalità di verifica adottate nei singoli insegnamenti risultano coerenti con i risultati di apprendimento attesi, come definiti nella SUA-CdS (cfr. quadro A4.c: Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendimento) e nelle Schede degli insegnamenti. Le modalità di svolgimento delle prove si attuano nel rispetto dell'art. 5 del regolamento didattico di CdS che, a sua volta, recepisce le indicazioni di cui all'art. 24 del Regolamento didattico di ateneo ("esami e verifiche del profitto"). L'importanza di tale aspetto viene altresì evidenziata nelle linee guida per la compilazione delle schede (punto 2.5: verifica dell'apprendimento).*

*Per ciascun insegnamento sono esplicitate le competenze che lo studente deve acquisire e le relative modalità di accertamento, in un'ottica di allineamento tra obiettivi formativi, attività didattiche e prove di verifica.*

*4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

*I tassi di superamento delle prove intermedie sono periodicamente monitorati e inseriti all'interno di un sistema di AQ secondo indicazioni di Ateneo (linee guida RAM-AQ v 2023), nonché ovviamente discussi in modo collegiale in Consiglio CdS (es. Vedi ad esempio il verbale Consiglio CdS del 21.02.2025). Si sta definendo un processo AQ relativamente alla prova finale, che ha portato alla scrittura di una proposta di linee guida di Dipartimento per i punteggi da assegnare alla tesi di laurea (v. Consiglio CdS del 20.10.2025 e RAM-AQ 2026 sez 1c).*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

*In merito alla pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento non emergono in questa fase criticità o aree di miglioramento.*

**D.CDS.2.6 - INTERAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE FORMATIVA NEI CDS INTEGRALMENTE O PREVALENTEMENTE A DISTANZA**

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

Documenti a supporto:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

### c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	
Problema da risolvere Area di miglioramento	
Azioni da intraprendere	
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	

## D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

### a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Negli ultimi anni è stata fatta una revisione del piano di studi al fine di soddisfare maggiormente le esigenze degli studenti e offrire loro un'offerta formativa equilibrata che potesse coprire il maggior numero di discipline. In tale ottica il corpo docente si è arricchito di un docente del settore disciplinare CEAR01/A e di uno del settore disciplinare BIOS-05/A.*

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 2022-3-1	<i>Azione relativa all'obiettivo n. 2022-3-1. Raccolta dati relativi alla partecipazione dei docenti alle iniziative volte al miglioramento continuo delle competenze didattiche in relazione ai metodi innovativi, ai metodi maggiormente inclusivi e alle strategie per la comunicazione in lingua inglese (per i corsi in lingua inglese). Aggiornamento continuo del censimento.</i>
Azioni intraprese	<i>L'ateneo ha recentemente attivato il gruppo di Faculty Development che dal 2022 fa formazione in modo strutturato ai neo-assunti, con priorità ai ricercatori RTD-B/RTT. Occasionalmente sono stati tenuti dei seminari di formazione aperti a tutti i docenti, seppur con disponibilità di posti limitata.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Vari docenti del CdS hanno frequentato le occasioni di formazione proposte dall'Ateneo, ma il CdS non ha attivato un monitoraggio periodico della formazione dei docenti.</i>

## b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

### D.CDS.3.1 - DOTAZIONE E QUALIFICAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEI TUTOR

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [SUA-CDS 2025](#)

Breve Descrizione: [SUA-CDS](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [quadro B3](#)

Link del documento: [https://drive.google.com/file/d/1zRPBbDEW-GcZP504DmKvtwMjWedLfBUw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zRPBbDEW-GcZP504DmKvtwMjWedLfBUw/view?usp=drive_link)

Documenti a supporto:

Titolo: RAMAQ-CDS 2025

Breve Descrizione: [Relazione annuale di monitoraggio AQ del CdS 2025](#)

Riferimento: sezione [2 e 4](#)

Link del documento: [https://drive.google.com/drive/folders/1JQaXdVX-tyk8GLnM-TqPP8Oesw\\_G5fVq](https://drive.google.com/drive/folders/1JQaXdVX-tyk8GLnM-TqPP8Oesw_G5fVq)

### AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

*I docenti sono adeguati a sostenere le esigenze del CdS sia per numerosità che per qualificazione come si evince dalle OPIS compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre e dagli indicatori di riferimento (RAMAQ-CDS 2025 sezioni 2 e 4).*

2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?

*I tutor sono pienamente adeguati e in numero coerente con la numerosità degli studenti e il profilo del CdS.*

3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?

*Non si applica al CdS*

4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?

*Gli insegnamenti sono affidati a docenti appartenenti allo stesso settore disciplinare.*

5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)

*I docenti dei CdS sono molto attivi in ambito di ricerca (i docenti dell'area 08/A di Unimore sono stati classificati terzi a livello nazionale nel settore per la qualità della propria ricerca dalla VQR 2015-2019 Tabella 3.6). I docenti del CdS presentano di routine l'attività di ricerca all'interno dei propri insegnamenti anche grazie a programmi di visite di studio, al coinvolgimento di dottorandi e giovani ricercatori in alcuni momenti di approfondimento.*

6. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?

*C'è un centro promosso dall'Ateneo per il Faculty Development, per il sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione. Il centro propone periodicamente ai docenti eventi di formazione specifica, a cui i docenti dei CdS sono invitati a partecipare.*

7. Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?

*I tutor sono individuati tra il corpo docente in base alla loro esperienza pregressa in ambito di gestione del corso di studio. La numerosità degli studenti non richiede un supporto esterno, ma in caso si verificassero criticità su qualche indicatore (es. il tasso di superamento degli esami), il CdS valuterà l'attivazione di tutor d'aula verificando la possibilità presso l'Ateneo di avere questo supporto.*

8. Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

*Non si applica al CdS.*

### CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 2	<i>Mancanza di un processo di AQ sulla formazione dei docenti</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Le occasioni di formazione dei docenti offerte da Unimore non seguono un calendario stabile e sono abbastanza strutturate solo per i neo-assunti, in particolare per RTD-B / RTT. Questo non ha aiutato nell'includere in un processo AQ del CdS queste attività. Non viene condotta una sistematica verifica delle adesioni e di eventuali altre attività di formazione a cui i docenti hanno partecipato.</i>

### D.CDS.3.2 - DOTAZIONE DI PERSONALE, STRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p><u>Documenti chiave:</u></p> <p>Titolo: <a href="#">SUA-CDS 2025</a></p> <p>Breve Descrizione: <a href="#">SUA-CDS</a></p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): <a href="#">quadro B3</a></p> <p>Link del documento: <a href="https://drive.google.com/file/d/1zRPBbDEW-GcZP504DmKvtwMjWedLfBUw/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1zRPBbDEW-GcZP504DmKvtwMjWedLfBUw/view?usp=drive_link</a></p> <p><u>Documenti a supporto:</u></p> <p>Titolo: <a href="#">RAMAQ-CDS 2025</a></p> <p>Breve Descrizione: <a href="#">Relazione annuale di monitoraggio AQ del CdS 2025</a></p> <p>Riferimento: <a href="#">sezione 2 e 4</a></p> <p>Link del documento: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1JQaXdVX-tyk8GLnM-TqPP8Oesw_G5fVq">https://drive.google.com/drive/folders/1JQaXdVX-tyk8GLnM-TqPP8Oesw_G5fVq</a></p>
---

#### AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

*I dati relativi alle opinioni degli studenti dall'avvio del CdS mostrano un'elevata soddisfazione degli studenti per quanto riguarda aule, postazioni informatiche e attrezzature per le attività didattiche. Il CdS riporta percentuali di piena soddisfazione sempre abbondantemente superiori al 50% (RAMAQ-CDS 2025 sezione 2).*

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

*Come indicato al punto precedente, la verifica si ottiene dall'esame delle opinioni degli studenti (OPIS indicatori d12 e d13), il quale mostra una situazione di elevata soddisfazione degli studenti per ciò che concerne le dotazioni e il supporto alla didattica (RAMAQ-CDS 2025 sezione 2).*

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

*Per il CdS in oggetto non sono previste attività svolte dal personale tecnico-amministrativo ad eccezione del supporto di alcuni tecnici alle attività laboratoriali di pochi insegnamenti che lo prevedono (un numero estremamente limitato nel percorso di LMI Civ-Amb). I servizi di supporto per l'area tecnica ed informatica sono coordinati e programmati a livello dipartimentale.*

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*

*L'Ateneo e il Dipartimento promuovono e organizzano attività di formazione e aggiornamento per il personale tecnico-amministrativo.*

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

*Gli studenti hanno la possibilità di fruire di strutture di supporto alla didattica quali biblioteche e spazi di studio e aule sempre più arricchite di strumenti informatici (quali cablaggio e accesso costante alla rete internet). L'Ateneo mette a disposizione numerose biblioteche e l'accesso alle risorse anche tramite un database online particolarmente ricco. Gli studenti del CdS hanno inoltre una biblioteca dedicata all'interno del Dipartimento di Ingegneria "Enzo Ferrari", che offre servizi di prestito e document delivery, oltre che di supporto alla ricerca di documenti e consultazioni di risorse elettroniche ([www.biblioingegneria.unimore.it](http://www.biblioingegneria.unimore.it)).*

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

*Gli studenti hanno facilità di accesso e fruizione ai servizi offerti in sostegno alla didattica, come si deduce dagli esiti delle OPIS gli studenti.*

#### CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

*In merito alla dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica non emergono in questa fase criticità o aree di miglioramento.*

## c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2	<i>D.CDS.2/n.1/RC-2026: Inserimento delle attività di formazione dei docenti nel processo AQ di CdS</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Manca un monitoraggio, censimento e verbalizzazione delle attività di formazione che hanno seguito i docenti.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Segnalare e promuovere al CdS le occasioni di formazione sulla didattica offerte dall'ateneo. Censire periodicamente la frequenza dei docenti del CdS agli eventi di formazione sulla didattica</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Numero di ore di formazione sulla didattica ricevute dal CdS</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Offerta di seminari di formazione promossa dall'Ateneo che nel 2025 è stata costituita da un ciclo di seminari dedicati all'utilizzo di modalità innovative per fare lezione in presenza.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Dicembre 2026 entro l'esecuzione del primo censimento per gli anni solari 2025 e 2026</i>

## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

### a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Il CdS dopo una fase di verifica interna ha preso atto della necessità di migliorare le modalità di confronto con il Comitato di indirizzo al fine di verificare gli obiettivi di formazione del corso. Già dal febbraio 2022, sulla scorta della relazione della CPDS, il consiglio ha previsto incontri almeno annuali (in data prevista dal Dipartimento se disponibile o in autonomia se non disponibile) del quale gli obiettivi formativi e il piano didattico sono stati analizzati (verbale 23.2.22).*

*A partire dall'analisi dei dati, così come restituita dalle SMA e dalle RAM-AQ, il CdS ha inoltrato apportato modifiche al piano della didattica dall'anno 2024/25. Le modifiche hanno riguardato l'integrazione di alcuni insegnamenti e l'ottimizzazione dei contenuti di alcuni insegnamenti, questo per risolvere le criticità legate al conseguimento dei 40 CFU nel corso del I anno. (vedi il verbale del consiglio che ha approvato le modifiche 13.01.2023 e RAM-AQ 2024.) Per l'adeguamento dell'ordinamento didattico alle nuove classi ministeriali (DM n. 1649 del 19.12.2023) sono state apportate modifiche anche al piano della didattica programmata per l'A.A 2024/2025: modifica della denominazione dei 4 curricula, modifica di alcuni insegnamenti ed inserimenti di nuovi per fornire una formazione allineata alle richieste del mondo del lavoro; una più chiara articolazione del piano di studi (vedi discussione e approvazione nel Consiglio di CdS del 12.09.2024).*

*Sulla base di osservazione della CPDS (relazione 2023), è stato definito inoltre un sistema di gestione AQ più chiaro e allineato ad AVA3 in coerenza con il sistema della qualità dipartimentale (Consiglio del 5.6.2024 presentazione della bozza di documento del sistema di gestione AQ della didattica del corso).*

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 2022-2-1	<i>Azione relativa all'obiettivo n. 2022-2-1: Analisi critica e costruttiva a seguito degli incontri con le parti interessate.</i>
Azioni intraprese	<i>Convocazione annuale del Comitato di Indirizzo, stesura di un resoconto dettagliato dell'incontro secondo le linee guida fornite dall'ateneo e discussione dell'incontro in Consiglio di CdS, vedasi i verbali Consiglio di CdS del 10.07.2023, del 05.06.2024, del 03.07.2025.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione correttiva è attiva, fa parte delle attività di AQ del CdS e verrà mantenuta</i>

Azione Correttiva n. 2022-4-1	<i>Azione relativa all'obiettivo n. 2022-4-1: Valutazione dell'efficacia del percorso di studi interclasse e soddisfazione del mercato del lavoro</i>
Azioni intraprese	<i>Definizione di un programma regolare del Comitato di indirizzo</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Il CdS continua a monitorare i dati in occasione delle differenti azioni di verifica della Qualità della didattica. Gli indicatori sono, tenendo conto dei dati relativi alle due classi del corso interclasse: indicatore IC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso per valutare l'efficacia del corso I dati del questionario Alma Laurea, in particolare quelli relativi ai tempi e modi di immissione dei laureati nel mondo del lavoro.</i>

## b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- Osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- Ultima Relazione annuale della CPDS

### D.CDS.4.1 - CONTRIBUTO DEI DOCENTI, DEGLI STUDENTI E DELLE PARTI INTERESSATE AL RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Relazione CPDS 2024*

Breve Descrizione: *Relazione della CPDS sulla LM rispetto al recepimento delle osservazioni fatte negli anni precedenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Parte 3 Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile e Ambientale

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1h0Vgqx2mmxQoVCn6k2IBebDRA0BjJje4>

Titolo: *SUA-CdS 2024*

Breve Descrizione: *SUA-CdS. Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A1.b

Upload / Link del documento:

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1FoJZaAPnt3q\\_zOuLuilSn68GCNeaonYE](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1FoJZaAPnt3q_zOuLuilSn68GCNeaonYE)

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbali delle riunioni dei comitati di indirizzo*

Breve Descrizione: *Verbali delle riunioni dei comitati di indirizzo: verbale dell'incontro del 24 maggio 22 e discussione nel Consiglio di CdS 24.6.222; verbale dell'incontro del comitato di indirizzo del 16 maggio 2023 e Consiglio CdS del 10.7.2023; verbale dell'incontro del comitato del 24 maggio 2024 e verbale Consiglio di CdS del 5.6.2024; verbale dell'incontro del comitato del 29 maggio 2025 e verbale del Consiglio CdS del 3.7.2025*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/16cShPqk7JkZhDbab1f17Xs\\_nK4iAXKQh](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/16cShPqk7JkZhDbab1f17Xs_nK4iAXKQh)

Titolo: RAM-AQ degli anni 2023, 2024, 2025

Breve Descrizione: *RAM-AQ degli anni intercorsi dal precedente RRC.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 3 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RCC e Sezione 4 Azioni

correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1L7O8xNSncSOO59P6-gtPyDswWXHgv35o>

### AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

*Il CdS dal 2022 ha avviato un aggiornamento della composizione del Comitato di Indirizzo ed un piano regolare di consultazione annuale lo stesso i cui esiti sono presentati e valutati dal Consiglio.*

2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

*Docenti e studenti partecipano attivamente ai consigli di CdS in occasione dei quali sono accolti e valutati suggerimenti e richieste.*

3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

*Il consiglio prevede, secondo il calendario predisposto delle azioni per la qualità del corso, un momento di analisi delle OPIS che poi viene recepito nella RAM-AQ (sezione 2)*

4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

*Il CdS non ha definito una propria procedura di gestione di reclami da parte degli studenti. Gli studenti possono avvalersi del servizio Segnalazioni e reclami gestito a livello dipartimentale (<https://www.ingmo.unimore.it/it/didattica/segnalazioni-e-reclami>)*

### CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

*In merito al contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del cds non emergono in questa fase criticità o aree di miglioramento.*

## D.CDS.4.2 - REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DEL CDS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *RAM-AQ*

Breve Descrizione: *RAM-AQ 2024 e 2025*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1L7O8xNSncSOO59P6-gtPyDswWXHgv35o>

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbali delle riunioni dei comitati di indirizzo*

Breve Descrizione: *Verbali delle riunioni dei comitati di indirizzo: verbale dell'incontro del 24 maggio 22 e discussione nel Consiglio di CdS 24.6.222; verbale dell'incontro del comitato di indirizzo del 16 maggio 2023 e Consiglio CdS del 10.7.2023; verbale dell'incontro del comitato del 24 maggio 2024 e verbale Consiglio di CdS del 5.6.2024; verbale dell'incontro del comitato del 29 maggio 2025 e verbale del Consiglio CdS del 3.7.2025*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/16cShPqk7JkZhDbab1f17Xs\\_nK4iAXKQh](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/16cShPqk7JkZhDbab1f17Xs_nK4iAXKQh)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

*Sulla base del calendario delle attività per la qualità della didattica i consigli del CdS prevedono all'ordine del giorno momenti di valutazione dell'ordinamento didattico, della organizzazione dell'orario delle lezioni, e del calendario degli esami per la cui redazione il corso ha un referente. Inoltre esiste un controllo sulla redazione dei Syllabi degli insegnamenti*

2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

*Il CdS, in tutti i momenti di valutazione degli indicatori e delle opinioni degli studenti verifica che l'offerta formativa sia aggiornata rispetto ai progressi della scienza e innovazione anche grazie a programmi di visite di studio promosse dai docenti, al coinvolgimento di dottorandi e giovani ricercatori in alcuni momenti di approfondimento.*

3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

*Gli esiti delle prove finali e le carriere degli studenti sono monitorate e valutate in senso al CdS.*

4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

*Non è stata rilevata criticità a questo proposito, ad ogni modo il CdS tiene conto delle valutazioni di professionisti e aziende che ospitano gli studenti per le attività di tirocinio che spesso sono oggetto del progetto di tesi.*

5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

*Il CdS ha analizzato e tenuto conto delle proposte formulate, come si può verificare dalla modifica dell'ordinamento didattico.*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

*In merito al revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del cds non emergono in questa fase criticità o aree di miglioramento.*

**c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Obiettivo n.	
Problema da risolvere Area di miglioramento	
Azioni da intraprendere	
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	

## COMMENTO AGLI INDICATORI

### a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Il mutamento più macroscopico rispetto dal 2022 ad oggi è l'aumento nel numero di immatricolati, che è passato da 20 (2022/23) a 43 (2024/25). Altri indicatori rimangono abbastanza stabili e in gran parte in linea con i riferimenti nazionali e macroregionali. Il cambio di manifesto e la riorganizzazione degli insegnamenti è al momento attivo solo per gli immatricolati del 2025/26, ma dovrebbe contribuire a migliorare performance non brillanti nel iC01 per la LM35.*

*La scheda SMA 2025 è liberamente disponibile al link: [https://drive.google.com/drive/folders/1s6urLw\\_FnamqNU0CCAytlBEMyLbR8ZeE?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1s6urLw_FnamqNU0CCAytlBEMyLbR8ZeE?usp=drive_link)*

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 2022-5-1	<i>Obiettivo n. 2022-5-1: Comprendere le ragioni della scarsa capacità attrattiva del CdS nei confronti dei laureati presso altri Atenei.</i>
Azioni intraprese	<i>Più promozione del corso tramite vari canali (Instagram, Facebook, email a laureati in L7). Aggiornamento del manifesto anche sulla base dei colloqui con gli studenti. Continua l'adesione a tutte le attività di orientamento e promozione proposte dall'Ateneo.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Il numero degli iscritti provenienti da altri atenei è calato dal 41% dell'A.A. 2019/20 al 9.5% del 2022/23 (complice molto anche la pandemia), per risalire al 14% nel 2024/25: un buon aumento anche se lontano dai valori di riferimento del contesto macroregionale/nazionale per cui nel 2024/25 questo indice era tra il 35-54% a seconda della classe di laurea. Anche il numero dei nuovi immatricolati dopo un calo significativo è tornato ad aumentare: nel periodo 2020-2022, il AVA3 - F.0.0.1 (rapporto studenti/docenti) era passato dal 5.74 al 2.60. Dal 2022 al 2024 lo stesso indice è tornato a 5.46, sopra i valori di riferimento nazionale e macroregionale di 4.57 e 4.50.</i>

### b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SMA (indicatori ANVUR)

#### AUTOVALUTAZIONE Indicatori CdS

1. Percentuale di laureati (L; LM; LCU) entro la durata normale del corso

*E' l'indicatore denominato IC02 nella SMA 2025 di cui si riporta il commento: L'indicatore IC02 si attesta sul valore di 53.3% per l'A.A. 2024/25, leggermente in calo rispetto al 62% dei due A.A. precedenti, ma ancora nettamente superiore a quelli di riferimento per la classe LM23 e in linea (superiori) con i dati nazionali (riferimento geografico) per la classe LM35.*

2. *Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire*

*E' l'indicatore denominato IC13 nella SMA 2025 di cui si riporta il commento: L'indicatore IC13 mostra un valore del 66.7%, leggermente superiore ai valori di riferimento per la classe LM23 e in linea con i valori nazionali per la LM35. Il valore è in aumento rispetto al calo drastico del 2022/23, probabilmente in parte sostenuto dall'aumento della numerosità degli iscritti.*

3. *Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS*

*E' l'indicatore denominato IC14 nella SMA 2025 di cui si riporta il commento: L'indicatore IC14 è sostanzialmente costante nell'ultimo quadriennio e pari al 100% nell'ultimo A.A. analizzato, valore superiore rispetto all'Area Geografica di riferimento e al panorama nazionale sia per la LM23 che per la LM35. A tale valore va affiancato il dato di ~6% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore IC24) che è molto più basso dei valori di riferimento per la LM23 (~9%) e in linea con la LM35 (~6%).*

4. *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno*

*E' l'indicatore denominato IC16bis nella SMA 2025 di cui si riporta il commento: L'indicatore IC16bis per il 2023/24 è risultato del 57.7%, in aumento rispetto al 2022/23 (45%) e più basso rispetto al 2021/22 (64.5%): per la LM23 questo valore è maggiore sia per l'area geografica di riferimento che su scala nazionale (~48%), mentre per la LM35 è in linea con i valori nazionali (~59%) e più basso rispetto all'area geografica di riferimento (~67%). Il valore di IC16bis non mostra criticità se letto insieme all'indicatore IC22 sulla percentuale di studenti che si laurea in corso: l'indicatore IC22 è in linea con l'area geografica di riferimento per tutto il CdS, ovvero suggerisce che l'indicatore IC16bis risenta molto del fatto che una parte dei CFU per la LM35 è acquisita a causa relativamente in ritardo a causa di alcuni insegnamenti annuali con più moduli, che quindi vengono verbalizzati insieme al completamento. In ogni caso l'indicatore ha mostrato una ripresa nell'ultimo A.A. ed il Presidente, corroborato dal gruppo AQ del CdS, continuerà a monitorare i dati relativi a questo indicatore per consolidarne l'aumento. Il nuovo manifesto avviato nel 2025/26 è stato progettato anche per migliorare questa situazione.*

5. *Percentuale di immatricolati (L; LM; LCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS nello stesso CdS*

*E' l'indicatore denominato IC17 nella SMA 2025 di cui si riporta il commento: L'indicatore IC17 per il biennio 2021/22 e 2022/23 era di ~60%, in linea (inferiore) con i valori di riferimento della classe LM23 (LM35). Il valore di 87% registrato per l'A.A. 2023/24, è invece superiore a quelli di riferimento per entrambe le classi LM23 e LM35.*

6. *Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*

*L'indicatore AVA3 - F.0.0.F dal 2022 al 2024 (ultimo dato disponibile) mostra un leggero aumento dal ~78% al ~80%, posizionandosi appena sopra i valori di riferimento nazionali (79%) e macroregionali (74%).*

7. *Percentuale di immatricolati (L; LM; LCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del CdS*

*E' l'indicatore denominato IC22 nella SMA 2025 di cui si riporta il commento: L'indicatore IC22 mostra una percentuale di laureati entro la durata normale del 45% per l'A.A. 2023/24, valore superiore (inferiore) a quelli di riferimento per la classe LM23 (LM35): essendo un dato medio per le*

due classi, è plausibile che l'indicatore sia in linea con i valori di riferimento, ovvero la natura interclasse media questo indicatore.

8. Rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza)

E' l'indicatore denominato IC27 nella SMA 2025 di cui si riporta il commento: L'indicatore IC27 è 5.9 per il 2024/25 e abbastanza stabile nell'ultimo triennio, ma calato rispetto al valore pre-pandemia. L'indicatore è più basso rispetto agli altri atenei nell'area di riferimento e a scala nazionale, che è ~7.9 per entrambe le classi di laurea, ma tutti i corsi di laurea (sia quello in oggetto che nell'area di riferimento che a scala nazionale) hanno tutti lo stesso andamento tendenziale, suggerendo un calo generalizzato del numero di iscritti.

9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

E' l'indicatore denominato IC28 nella SMA 2025 di cui si riporta il commento: L'indicatore IC28 è 5.5 per il 2024/25, in risalita dal 2022 dopo 3 anni di calo, grazie all'aumento delle immatricolazioni e alle azioni correttive messe in opera dal CdS. I dati del 2024/25 sono nuovamente allineati all'andamento a livello nazionale e di area di riferimento per entrambe le classi di laurea.

10. Percentuale di iscritti inattivi\*

Non si applica al CdS

11. Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi\*

Non si applica al CdS

\* Corsi prevalentemente o integralmente a distanza

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 3	Limitata attrattività del CdS nei confronti dei laureati presso altri Atenei
	Le cause non sono facilmente individuabili, ovvero probabilmente sono varie e diversificate: tra queste le più probabili sono il calo demografico nazionale, il calo generalizzato nazionale delle iscrizioni ai cds in LM23 e LM35, la scarsa disponibilità e l'alto costo di alloggi a Modena, una ridotta visibilità esterna del CdS.

**c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Obiettivo n. 3	D.CDS.5/n.1/RC-2026: Aumentare l'attrattività del CdS da laureati presso altri atenei
Problema da risolvere Area di miglioramento	Aumentare il numero di iscritti al primo anno del CdS che sono laureati presso altri atenei (IC04), mantenendo una performance positiva dell'indicatore IC16bis.
Azioni da intraprendere	Continuare a partecipare al meglio alle occasioni di orientamento organizzate dall'Ateneo. Sostenere l'attività di disseminazione del corso di laurea fatta tramite i social media con il supporto di un'agenzia professionale. Continuare a monitorare gli orientamenti degli studenti LM in momenti di incontro specifici per valutare i punti di forza della LM per mantenere l'attrattività del CdS.

Indicatore/i di riferimento	<i>L'indicatore chiave è il IC04 - Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo.</i>
Responsabilità	<i>Il Presidente in primis, e di tutto il CdS.</i>
Risorse necessarie	<i>Risorse per il pagamento dell'affidamento della comunicazione ad un'agenzia, risorse di tempo (anche da parte di studenti LM ed alumni) che facciano da testimonial per il CdS.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Si tratta di mantenere/potenziare un'attività già in essere, che al momento è vista come strutturale e di cui non è prevista una scadenza nel prossimo futuro.</i>